



Antimobbestrategi for **Stauning Børnehus og Stauning Skole**

Gældende fra **2019**

FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Det er ved lov besluttet at alle skoler/institutioner skal have en handleplan mod mobning.

I Børnehuset og på Stauning Skole prioriterer vi trivsel meget højt. Vi ved fra forskellige undersøgelser, at de menneskelige konsekvenser for det enkelte barn, der udsættes for mobning, er store i form af nedsat trivsel og selvværd, som efterfølgende kan medføre en nedsat indlæring. Derfor ønsker vi, gennem bevidst opmærksomhed på trivsel at forebygge mobning.

Desuden ønsker vi at leve op til institutions værdisætning FRUGT, som har følgende hovedområder:

- Fællesskab
- Respekt
- Udvikling
- Glæde
- Tryghed

Nedenstående er resultatet af et tæt samarbejde mellem fællesbestyrelsen, det pædagogiske personale og ledelsen og er at betragte som en handleplan mod mobning og som grundlag for institutionens principper for antimobbepolitik.

BEGREBER

Hvad forstår vi ved trivsel?

- At barnet er trygt.
- At barnet har tillid til de voksne og hinanden.
- At der er plads til forskellighed.
- At barnet har selvværd og ved at det er accepteret.

- At barnet tør give sin mening til kende.
- At der er ro til læring og leg

Trivsel er, at have fundet sin plads, men også at vide at det er ok at være anderledes og stadigvæk blive accepteret, som den man er.

Hvad forstår vi ved mobning?

Vi tager udgangspunkt i Dan Olweus' definition af mobning: "En person er mobbet eller plaget, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra en eller flere personer"

- Mobning er kendetegnet ved, at man ønsker at skade en anden.
- Mobning og mistrivsel kan naturligvis hænge sammen, men er ikke nødvendigvis ens.
- Mobning er udstødelse af en enkelt person fra et givet fællesskab.
- Mobning er ikke en naturlig del af livet og er derfor altid dårligt.
- Mobning er en enkelt persons eller en gruppes, systematiske forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person fra et givent fællesskab.
- Mobning skyldes ikke onde børn, men uhensigtsmæssige mønstre som får lov til at udvikle sig.
- Mobning skyldes lav tolerance i gruppen og kendetegnes ved et meget smalt spor for, hvad der defineres som "det rigtige" i gruppen, og hvad der defineres som "det forkerte"

Hvad forstår vi ved konflikter?

- Konflikt er en uoverensstemmelse, der giver spændinger mellem enkelte individer.
- Ved en konflikt er der to parter der er ligeværdige.
- Ved en konflikt kan løsningen være mægling.

○ Ovenstående punkter gør sig ikke gældende, når der er tale om mobning.

Hvad forstår vi ved drillerier?

- Drillerier er ment kærligt og sagt for sjov.
- Drillerier er godmodig tilgang til et andet menneske med "et smil på læben og glimt i øjet", der egentlig tilkendegiver, at man godt kan lide vedkommende og på ingen måde har til hensigt at nedgøre eller skade den anden fysisk eller psykisk.

- Drillerier er med til, på en positiv måde, at frigøre energi og ”lette stemningen” i det sociale rum.

Drilleri er tilladt, men man skal være klar over, at drilleri indbefatter en afsender og en modtager. Er modtageren ikke modtagelig for drilleri, kan det opfattes som mobning, hvilket ikke har været hensigten. Derfor skal barnet være bevidst om, at der er tale om drilleri efter ovenstående definition og at man samtidig skal være modtagelig for drilleri. Det er altså vigtigt, at modtageren ikke opfatter alt som mobning. Til gengæld er det også vigtigt, at afsenderen ikke forsøger at maskere mobning som drilleri.

Hvad forstår vi ved digital mobning?

Digital mobning er, når negative ytringer, markeret via digitale medier, praktiseres og koordineres mellem en eller flere personer i en gruppe med samme tilhørsforhold.

Vi, i Stauning Børnehus og på Stauning Skole, reagerer offensivt på digital mobning, og vi gør det på følgende måde:

- Ved at sætte ”digital kultur” på skemaet fra 1. klasse til 6.klasse. Klasselæreren er ansvarlig for at det udføres i praksis.
- Man arbejder med emnet i klassens tid, men det tages også op på andre tidspunkter, hvis det er nødvendigt. Ovenstående tiltag er bl.a. med til at danne klassens regler.
- 1. 3. og 5. klasse har et forløb med SSP medarbejderen.
- Vi tager generelt imod de tilbud kommunens SSP kommer med. SSP kan desuden kontaktes ved behov.

STATUS

Kender vi omfanget af mobning i vores børnehave/skole?

Vi har kvalificeret bud på omfanget, gennem skolens undervisningsmiljørapport, trivselsrapport og klassetrivsel og børnehusets/fritidsordningens børnemiljøvurdering, hvert år løbende.

Hvis ja: Hvad er status?

- Skolen scorer bedre end landsgennemsnittet på ”social trivsel” jf. trivselsmåling 2018 - Socialt trivsel: 4,4 i forhold til landsgnsn. 4,1
- Børnemiljøvurderingen viser ligeledes at børnene trives og har det godt.

Hvis nej: Hvordan og hvornår vil vi undersøge omfanget af mobning på vores institution?

FOREBYGGELSE

Hvad gør vi for at fremme børnenes sociale trivsel og modvirke mobning?

- Vi har skemafrige uger/dage på tværs af årgangene, hvoraf én er sammen med børnehuset
- Vi laver klasseregler sammen med eleverne
- I forbindelse med årsplanen udarbejdes sociale mål *til internt brug* for den enkelte klasse
- Vi udøver anerkendende pædagogik
- Vi anvender LP-metoden/ LP møder
- Vi inddrager AKT-konsulenter/vejledere i klassetrivsel
- Vi udarbejder frikvarterregler/legepladsregler efter behov
- Mentorordning
- Svaleordning i Børnehuset.

Svalerne står for:

S - sociale

V - værdifulde

A - anerkendende

L - loyale

E - empatiske

R - rollemodeller

Svaleordningen er en gruppe af elever fra 2. og 3. klasse i vores SFO, der har ansættelse og funktion som rollemodel for vores yngste børn i hhv. børnehave og vuggestue. Svalerne er friske, positive, imødekommende og engagerede og den større ven, der dagligt kommer og leger med vores mindste børn i vuggestue og børnehave. Svalerne har til opgave at hjælpe til med eftermiddagsmaden, lege med vores børn, læse en bog osv osv. I det hele taget handler det om, at vores Svaler er med til at etablere gode og stærke relationer til og med vores yngste børn sådan, at de fatter tillid til vores Svaler.

- Fælles skoletur hvert år

- Børnehuset samarbejder med fritidsordningen og 0. – 3. klasse lærere
- I Børnehuset og i skolen arbejder vi med ”Fri for mobberi” eller lignende.

Hvad er barnets/elevernes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

- Eleven hjælper med at udarbejde regler for samvær i klassen sammen med klasselæreren
- I klassens tid behandles evt. problemer mellem eleverne, hvor eleverne selv, gennem lærerguidning, kommer med løsningsforslag til problemstillingerne. Hermed gøres eleverne medansvarlig for løsning af problemerne
- Gennem ”fri for mobberi” bamsen snakkes om regler for fælles samvær i Børnehuset
- Børnehuset arbejder med læreplaner afhængig af alderstrinnet. Læreplanstemaerne er et redskab til at få gode snakke og aktiviteter i gang med børnene, så vi ”leger” og lærer, hvad der skal til for at blive den gode ven og hvordan vores måde at være på positiv – negativ påvirker de andre omkring os.

Hvad er forældrenes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

Vi har et velfungerende samarbejde både mellem forældrene internt og mellem børnehave/skole og hjem. Det er en del af institutionens kultur, at forældre kan henvende sig til hinanden, hvis børn mistrives, på samme måde som børnehuset/skolen henvender sig til forældrene. Dette meldes ud til alle forældre, eksempelvis i forbindelse med forældremøder – evt. et årligt tilbagevendende punkt på disse møder?

- At forældrene tager et medansvar for barnets sociale udvikling i børnehuset/skolen
- Forældrene introduceres for begrebet ”Den usynlige klassekammerat” på første forældremøde i 0. klasse, og at det gentages på alle fælles forældre møder
- At forældrene deltager i Børnehusets og skolens arrangementer
- At ”fri for mobberi” konceptet, skal have et punkt på hvert forældremøde i børnehuset
- At mobning også er et forældreansvar. Det er vigtigt, at man i hjemmene taler om, hvad mobning er, og hvordan det kan undgås. Forældrene har stor mulighed for

positiv påvirkning. Vælg gerne følgende princip for omtalen af andre: ”Sig noget pænt, ellers ti stille”

- At forældrene giver deres barn opmuntring til at støtte og forsvare kammerater, der ikke kan forsvare sig selv
- At forældrene er åbne, positive og hjælpsomme når andre forældre fortæller, at deres barn har problemer
- At forældregruppen på årgangen eller i den enkelte klasse vedtager fælles regler om eksempelvis arrangementer, som fremmer fællesskabet
- At forældrene er opmærksomme på egne børns signaler og kontakter børnehuset/skolen, hvis de fornemmer, at der er noget i vejen
- At forældrene støtter børnene i at udvikle et bredt socialt netværk. På den måde bliver man ikke så sårbar, som hvis man kun har få venner
- Deltager aktivt i klasseforældrerådene til fremme for klassens sociale trivsel og udbygning af klassens sociale samvær
- At forældrene indfører social fødselsdagspolitik. Når der holdes fødselsdag er det for alle børn i klassen/børnehavegruppen eller pige/drenge fødselsdage
- Politik for modtagelse af nye elever

Hvordan og hvornår bruger vi eventuelle ressourcepersoner (AKT-lærere, konsulenter mv.) i det forebyggende arbejde?

- Der er lavet aftale om samarbejde med SFO
- AKT læreren tilbyder samtaler med enkelte elever eller gruppen. Foregår i samarbejde med klasselæreren
- Brug af AKT-læreren?
- Vi bruger kommunens inklusionsmedarbejdere

Hvordan opdager vi eventuel mistroivsel hos én eller flere børn/elever?

Skolen:

- Gennem elevsamtaler, skole-hjemsamtaler
- Gennem observationer, som lærerne foretager i forbindelse med undervisning og pauser.
- Vi minder hinanden om, at en betingelse for god læring er, at eleverne trives. Denne trivsel sættes der bl.a. fokus på i forbindelse med ”Klassens tid”, der kan bruges til evaluering af ugen der gik og til indgåelse af aftaler om den kommende uge

- Hvert år gennemføres National Trivselsmåling
- Desuden kan man anvende AKT vejlederen som observatør i klassen
- Inddrag kommunens inklusionsmedarbejdere

Vi reagerer på følgende:

- Ændring af adfærd
- Øget fravær
- Klager over ondt i maven og andre psykosomatiske lidelser
- Observationer i frikvarterer
- Elevsamtaler

Børnehuset/SFO:

- I Børnehuset laver og benytter vi os af diverse observationer (notater, video), Disse observationer sker over hele institutionsdagen, både når vi har samling i grupperne og når børnene leger på tværs af grupperne og på legepladsen.
- Vi tager børnenes udsagn om, hvordan de har det alvorligt og hjælper børnene til få gode venner og være en del af fællesskabet
- Vi observerer børnenes relationer til hinanden, i SFO'en, og vi er opmærksomme på, hvordan de har det og giver os tid til at tale og tilbyde ekstra nærvær og omsorg, hvis vi oplever et barn, som reagerer anderledes end normalt.
- Vi er meget opmærksomme på, at alle børn har nogle gode venskaber.
- Vi gennemfører den lovpligtige børnemiljøvurdering både i Børnehuset og i SFO'en, hvert andet år
- Vi inddrager kommunens inklusionsmedarbejdere

Hvordan opdager vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere/pædagoger og børn/elever?

- Ved forældresamtaler/henvendelser
- Ved samtaler med børnene
- Gennem observationer
- Ved brug af relations skemaer og børnepunkt på dagsorden til stuemøder, der skal kaste lys over om alle børn indgår i gode og positive relationer til og med andre børn.

INDGRIBEN

Hvad gør vi helt konkret, når mobning og/eller mistro er konstateret?

- Børnehuset/skolen orienterer pædagogerne/klassens lærere, SFO'en, ledelsen, forældre
- Vi tager problemet op i klasseteamet
- Der udarbejdes en handlingsplan/strategi. Dernæst evalueres der efter en periode
- Øvrigt personalet informeres
- Børnehuset/skolen sikrer, at der bliver gennemført en samtale med den/de børn/elever, det drejer sig om
- Kommunens inklusionsmedarbejder inddrages

For de direkte involverede?

- At vi arrangerer samtale mellem offer/mobber + forældre
- At vi bidrager med ideer til ændring af adfærd/normer/roller

For hele klassen eller årgangen?

- At vi anviser eleverne nye handlemuligheder.
- At vi iværksætter aktiviteter/arrangementer der styrker fællesskabet (øger kendskabet til hinanden)
- At vi styrker de passive tilskuere i klassen/gruppen til at sige fra overfor mobning/ yde en konstruktiv indsats.

For forældrene?

- At vi orienterer om håndtering vedr. sagen
- At forældrene fortæller, hvis de erfarer, at deres barn mobber andre/en anden

For pædagogteamet/lærerteamet omkring klassen/årgangen?

- Vi forpligter os til, at videregive information om evt. mobning til forældre, ledelsen og mellem yngste team/fritidsordningen

Hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig?

- Ved at den konkrete sag følges tæt i dialog med ledelsen og med elevens forældre
- Der afholdes et opfølgende møde med elevens forældre, når der har været arbejdet med problemstillingen, og der sikres, at der er enighed om, den fremadrettede håndtering og opfølgning af sagen
- Ved at der arbejdes med trivselsfremmende aktiviteter på stuen/i klassen

Hvordan håndterer vi eventuelle problemer i relationen mellem pædagoger/lærere og børn/elever?

- Den problematik ligger i ledelsesregi (evt. i samarbejde med sikkerhedsrepræsentanten)

Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

- Man kan i første omgang henvende sig til barnets klasselærer/pædagog
- Desuden er man altid velkommen til en samtale med Stauning Skole og Børnehusets ledelse om ovenstående

LEDELSENS ROLLE

Hvad gør institutionens ledelse for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

- Ledelsen har et overordnet ansvar for at der iværksættes de fornødne tiltag for at sikre en fortsat udvikling af de sociale tiltag på Stauning Skole/Børnehus
- Ledelsen har et overordnet ansvar for at de fysiske og psykiske rammer er optimale

Hvornår går ledelsen ind i konkrete problemstillinger?

- Ledelsen deltager ved fællesmøder med forældre, AKT vejledere, psykologer om det enkelte barn
- Ledelsen deltager ofte i LP-møderne om problematikker og problemstillinger vedr. enkelte børn. LP = Læringsmiljø og Pædagogisk analyse
- Ledelsen deltager ved klassemøder om trivselsproblemer i en klasse
- Ledelsen har altid en åben dør for lærerne/pædagoger, som ønsker at samtale om problemstillinger i klassen/gruppen

Hvad gør Børnehuset og Stauning Skoles ledelse for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

- Der arbejdes ud fra anerkendende pædagogik, LP-metoden og TEACH
- Der gives mulighed for skemalagte teammøder/personalemøder, hvor bl.a. mobbesituationer kan blive behandlet
- Der bliver afholdt regelmæssige LP møder, hvor bl.a. klassenstrivsel og enkelte børn bliver drøftet.
- Der er afsat timer til en AKT vejleder og på skolen
- I Børnehuset arbejdes med ”fri for mobberi” kuffert

Hvordan sikrer ledelsen optimalt samarbejde mellem skole, fritidsordning og børnehave omkring elevernes sociale trivsel?

- Ved at afholde fælles arrangementer, såsom skemafri dage, motionsdage m.m.
- Ved at afholde ”Gyldne dage” i foråret, hvor 0. klasse lederen samarbejder med Børnehusets ældste årgang i bestræbelserne på, at etablere tillid, tryghed og gode relationer.
- Der er samarbejde mellem skole/Børnehus omkring elevlæsning
- Ved at have en fælles bestyrelse for børnehave, vuggestue, fritidsordning og skole
- Ved at have fælles ledelsesteam skole/fritidsordning/børnehuset og vuggestue
- Ved at arr. fælles kurser for ansatte i børnehave, fritidsordning og skole om bl.a. Anerkendende pædagogik, LP-metoden
- Ved at have et fælles værdisæt for hele institutionen
- Mentorordning
- Svalerne
- Vi arbejder med at skabe og udvide den røde tråd– at skabe gode trygge overgange for vores børn. Dette sker i helheden fra vuggestue til børnehave. Fra børnehave til skole og fra skole til SFO. Ledelsen og fællesbestyrelsen har desuden udarbejdet en politik, der beskriver hvordan vi i helheden arbejder målrettet på at skabe gode overgange/sammenhæng for vores børn.

Hvilken rolle har fællesbestyrelsen i arbejdet for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

- De er med til at udarbejde en antimobbepolitik for institutionen
- De er med når der hvert andet år sker en evaluering af antimobbepolitikken.
- Bestyrelsesformanden er ansvarlig for, at punktet kommer på dagsordenen til bestyrelsesmødet
- Bestyrelsen er med i udarbejdelsen af indsatsområder på det sociale område. Eks.: klare regler for brug af mobiltelefonen i skoletiden m.m.

Hvordan sikrer vi, at vores antimobbestrategi er kendt af alle og bliver brugt efter formålet?

- Ved at institutionens antimobbepolitik er synlig på Børnehusets- og Stauning Skoles hjemmeside
- Ved at vi tage politikken op til fælles forældremøder
- Ved at vi drøfter mobning på møder i fællesbestyrelsen

OPFØLGNING

Hvor tit vil vi undersøge, om der er mobning på institutionen?

- Med "Klassetrivsel.dk" ved behov
- Hvert år gennemføres National Trivselsmåling
- Ved brug af "Fri for mobberi" i Børnehuset

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

- Ved jævnlige afholdelser af undervisningsmiljøundersøgelser/børnemiljøvurdering
- Ved mundtlige drøftelser på pædagogiskrådsmøder/personalemøder
- Ved behov at tage punktet på til forældresamtaler
- Ved jævnligt at tage punktet på pædagogiske møder

- Ved drøftelse i fællesbestyrelsen
- Antimobbestrategien bliver revideret/ajourført hvert andet år

- Info på forældremøde samlet for hele skolen
- Skabe fælles kultur (mentor, skolebyt mm)
- Trivselskoordination – fælles sprog