

ANTIMOBBESTRATEGI

Handleplan

I Stauning Helhed er det stærke fællesskab vejen til gode resultater. Helhedens fællesskab består af et gensidigt samarbejde mellem børn, elever, ansatte, forældre, bestyrelse og det aktive lokalsamfund.

Fællesskabet er forudsætningen for den enkeltes succes til at trives. Vi ser forskellighed som en styrke. Alle børn, elever, forældre og ansatte skal føle sig set, hørt og accepteret.

Hvad er mobning? - fra [DCUM](#).

- Mobning er et socialt fænomen, hvor der sker en fordrejning af de sociale normer og relationer i negativ og ekskluderende retning
- Mobning indebærer en ubalance i magtforholdet mellem den/de, der mobber og den, der bliver mobbet, så den, der bliver mobbet, mister status
- Mobning kan udføres af én person eller af en gruppe
- Mobning kan have verbal, social, fysisk, materiel, elektronisk og virtuel karakter og kan foregå både direkte og indirekte
- Mobning er handlinger, der gentages og foregår over tid

Børn har forskellige grænser for, hvornår de kan føle sig krænket og forfulgt. Det er vigtigt at være opmærksom på denne spændvidde uden hverken at overdramatisere eller bagatellisere. Selv om der eksisterer definitioner på mobning, skal de aldrig bremse for, at man som voksen anerkender et barns oplevelse og følelser.

Mobning kan ikke forklares med simple sammenhænge. Det er en kompleks social problematik, hvor konteksten altid må tages med i betragtning for at undgå at individualisere problemet. Det betyder, at der er flere forskellige faktorer, der har indflydelse på, om mobning får gode vækstbetingelser. Overordnet set er følgende faktorer centrale i at hæmme eller fremme risikoen for mobning blandt elever: skolens fysiske og æstetiske rammer; skolekulturen; lærerens rolle; opvækst og opdragelse; gruppedynamik og sociale normer.

Mål	Handleplan
• At skabe trygge læringsfællesskaber. • At forebygge og reducere mobning. • At sikre øjeblikkelig indgriben ved mistanke om mobning.	1. Afklaring og overblik over problemets omfang. 2. Planlægning af tiltag. Herunder udarbejdelse af handlingsplan senest 10 arbejdsdage efter, der er modtaget oplysning om problemet. 3. Evaluering og opfølgning.

Involverede i handleplanen

Skolens ledelse

- Er ansvarlig for at handleplanen udarbejdes og efterleves.
- Udleverer antimobbestrategien til personalet og tilbyder sin sparring.

Forældrene

- Forældrene betragtes som en ressource, og de inddrages i handleplanen og som en del af løsningen.
- Der henvises i øvrigt til skolens princip for skole-hjemsamarbejdet.

Medarbejdere

- Hvis skolen bliver kontaktet af en forælder angående mobning: Tak til forældrene, fordi de deler deres bekymring. Den tager vi alvorligt, og vi vil undersøge nærmere. Når vi undersøger, kigger vi på flere perspektiver, og vi fortæller forældrene, at vi orienterer skolelederen.
- Medarbejderne tager alle parter alvorligt. Er nysgerrige på, hvad der foregår. Får forståelse for forskellige perspektiver og forståelser. Hvad handler det om, og hvad ligger bag?
- I tilfælde af mobning orienterer klasselæreren forældrene, det berørte team og skolens ledelse. Teamet organiserer et skærpet tilsyn omkring de pågældende elever og følger den aftalte handleplan.
- Klasselærerne informerer forældrene til de involverede børn om handleplanen og samarbejder herefter herom. Afhængig af situationen informeres de andre forældre om planens indhold.
- Teamet inddrager klassen, hvis det gavner processen.
- Personalet sparrer med relevante aktører, fx SSP, PPR m.fl.
- Klasselæreren retter henvendelse til forældrene, når eleverne kommer til os med digital mobning, og forældrene fortælles, at den digitale mobning i fritiden påvirker skoledagen

AKT

- AKT-vejleder kan inddrages til vejledning til klasselærerne samt forløb i klasserne, hvor klasselæreren skønner dette nødvendigt.

SFO

- Når der er bekymringer om børn, mødes vi først med klasseteamet. Herefter tages det op med skolelederen. Sammen laver vi en handleplan for, hvad der skal ske, og hvordan SFO'en skal inddrages i dette.

Trivselsfremmende aktiviteter

Skolens ledelse

- Har det overordnede ansvar for, at antimobbestrategiens målsætning og handleplan efterleves.

Skolebestyrelsen

- Sørger for, i samarbejde med skolens ledelse, løbende at revidere antimobbestrategien.
- Er aktiv medspiller og sparringspartner omkring nye skoleomfattende trivselstiltag.

Klasseforældreråd

- Støtter arbejdet omkring klassen.
- Tager medansvar for skole/hjem samarbejdet.
- Medvirker til at fremme en god trivsel i klassen.

Sådan styrker personalet fællesskabet i klasserne

- Vi skaber gode samværsformer som almindelig venlighed, høflighed og fremhæver det gode i fællesskabet.
- Vi giver plads til forskellighed; forståelse og ærlighed om hinandens forskelligheder.
- Vi skaber fælles oplevelser som alt fra ture ud af huset til weekendsnak.
- Vi tager hånd om udfordringer, de har i frikvarteret, giver dem redskaber til at lykkes; det styrker sammenholdet at have gode frikvarterer.
- Vi skaber tillid og tryghed i klasserne.
- Vi laver klasseaftaler i klasserne.
- Vi starter skoleåret med et fokus på trivsel i de enkelte klasser.
- Vi arbejder på at skabe positive børnefællesskaber.
- Vi har fokus på læring med afsæt i anerkendelse, respekt og fællesskab.
- Vi kommunikerer tydeligt og jævnligt til børn og forældre om klassens trivsel og sikrer et respektfuldt samarbejde med forældrene.
- Vi er synlige og tilstedeværende også i elevernes frikvarterer.
- Vi er vedholdende og guider børnene.
- Vi arbejder med digital dannelse om, hvordan man opfører sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden på de sociale medier.

Sådan bruger personalet skole-hjem-samarbejdet ift. forebyggelse

- Vi tydeliggør klassens værdier, regler og præmisser for et fællesskab.
- Vi fortæller, hvordan forældrene kan bakke op om klassens fællesskab: hvad skal børn lytte med på, og hvad egner sig kun som voksensnak?
- Vi gør opmærksom på det digitale liv. Det er forældrene, der har hovedansvaret og har adgang til at kigge. Gør opmærksom på, hvordan børn kan opleve at komme uden for fællesskabet.
- Vi opfordrer til legegrupper, at lege bredt og klassearrangementer.
- Forældrene betragtes som en ressource i forhold til at skabe god trivsel i klassen. Derfor er det vigtigt for alle, at forældrene tager del i elevernes skoleliv samt deltager positivt og aktivt i diverse arrangementer.

Andre indsatser som kan fremme trivslen

- Den røde tråd med Børnehuset, fx svaleordning og læsevenner.
- Mentorordning på tværs af klasserne med en ugentlig lektion.
- Klasse- og skoleudflugter, hvor vi får fælles oplevelser.
- Elevsamtaler.
- National trivselsmåling.
- Skole-hjemsamtaler.

- SSP-aktiviteter.
- Massage – (den man rører ved, mobber man ikke).
- Klassemøder i klassens tid.
- Særligt tilrettelagte forløb til børn med særlige behov.
- Synlige og nærværende tilsyns-voksne i alle pauser.
- Ved forældresamtaler indgår et punkt om elevens trivsel.
- Tryghed i overgange.

Evaluering

Strategien revideres jævnligt i samarbejde med personale, elever og bestyrelse.

Godkendt i fællesbestyrelsen den 20.11.25