



Ringkøbing-Skjern Kommune
Stauning Børnehus

Læreplan

Rapporten er hentet: 30-08-2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018	6
2.1	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	6
2.2	Børnesyn og børneperspektiver	7
2.3	Børns leg	8
2.4	Det brede læringssyn	8
2.5	Samspil og relationer	9
2.6	Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	10
2.7	Evaluerende pædagogisk praksis	10
2.8	Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	11
2.9	Sammenhængende overgange	12
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	13
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	13
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	13
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	15
4.1	Alsidig personlig udvikling	15
4.2	Social udvikling	16
4.3	Kommunikation og sprog	17
4.4	Krop, sanser og bevægelse	19
4.5	Natur, udeliv og science	20
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	22
5	MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	24
5.1	Arbejdet med den pædagogiske læreplan	24
5.2	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	25
5.3	Inddragelse af forældrebestyrelsen	26
5.4	Det fremadrettede arbejde	26
6	UDVIKLINGSPLANER	27

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

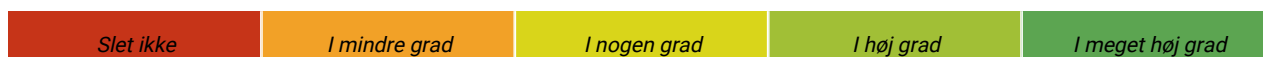
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



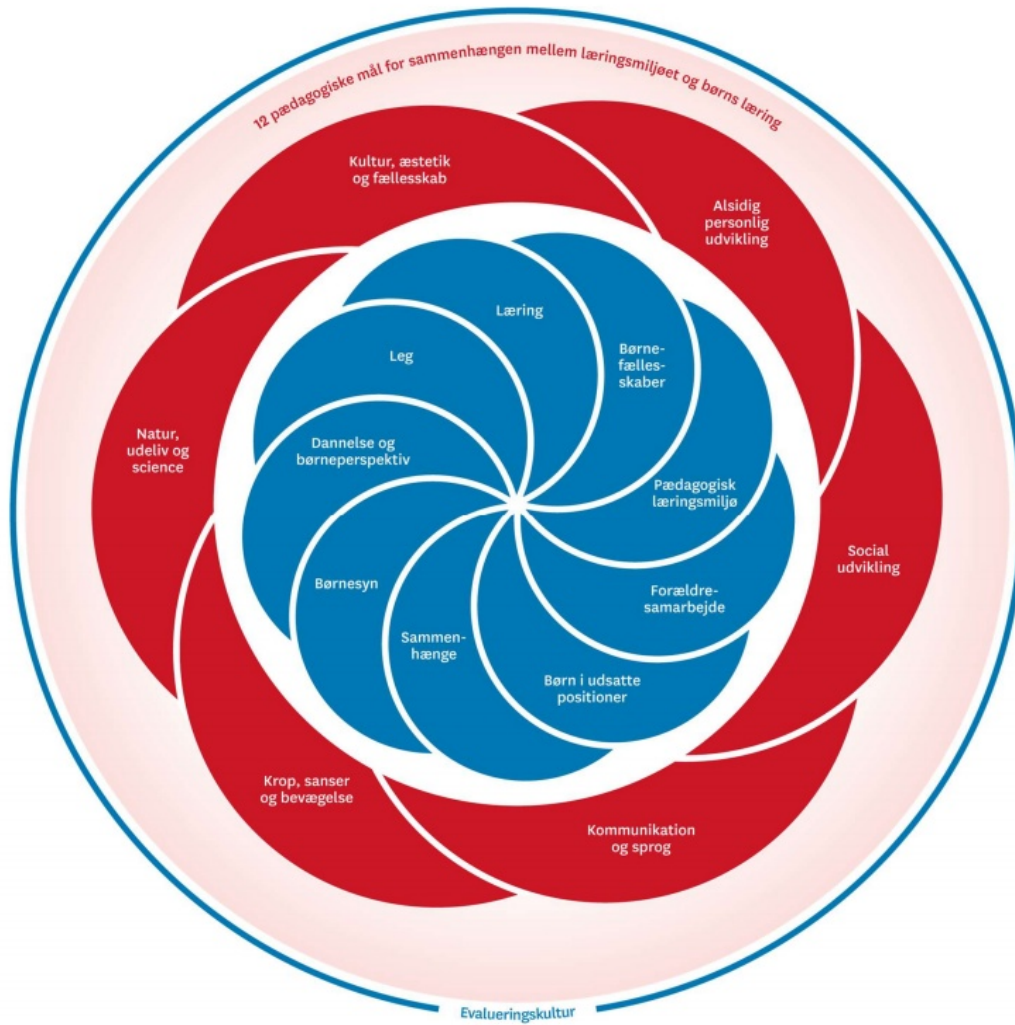
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Vi er en enhed bestående af vuggestue, børnehave og SFO, som er bygget sammen med skolen.

Vi består af ca. 12 vuggestuebørn, 35 børnehavebørn, 40 SFO børn og ca. 14 pædagogiske personaler.

Vi hører til i naturskønne omgivelser og har et indbydende børnehus samt en stor dejlig legeplads.

Vi holder rigtig meget af udelivet og de muligheder det tilbyder børnene og der udover er vi ved at blive certificeret som sangglad institution.

Vores hus bærer præg af at børnene er i centrum og at personalet er fagligt forankrede og gode til at se det enkelte barn i gruppen.

Vi gør meget ud af, at Stauning Børnehus skal være et rart sted at komme både for børn, forældre, ansatte og eksterne samarbejdspartnere og bestræber os på, at møde hver enkelt der hvor de "er".

Fortsat god fornøjelse med læsningen!



2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018

Evalueringsinstituttet (EVA) har udgivet Redskab til selvevaluering, som er et redskab der kommer omkring de tematikker, der er i det pædagogiske grundlag. På trods af en mindre divergens mellem navngivningen af tematikkerne i henholdsvis selvevalueringen fra 2018 og det pædagogiske grundlag fra Hovedpublikationen, er selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								
	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiv	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
30-08-2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12-02-2021, 12-02-2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-
07-02-2021	4,7	4,0	4,7	5,0	5,0	5,0	4,3	5,0	4,7

2.1 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad karakteriserer den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på, og får vi skabt et miljø, der understøtter leg, aktiviteter og rutiner? Hvad fungerer godt/dårligt?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på? Hvordan ved vi, om vores antagelser holder stik?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan matcher vores faglige kompetencer vores mål om at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi er fagligt godt klædt på?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Stauning Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?

2.1.1.1 Stauning Børnehus's vurdering

Stauning Børnehus har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.2 Børnesyn og børneperspektiver

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi med løbende at følge børnenes spor, oplevelser og interesser? Hvad gør vi for at indfange alle børns perspektiver? Er det de samme børn, vi altid får øje på?
- Hvordan arbejder vi regelmæssigt med børnenes feedback fx på personalemøder, som input til vores faglige dialog?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø? Hvilke nye indsigter nåede vi frem til? Hvad ændrede vi som resultat af vores indsigter?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør i dag?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Stauning Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.1.1 Stauning Børnehus's vurdering

Stauning Børnehus har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



2.3 Børns leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan giver vores pædagogiske læringsmiljø børnene mulighed for at bruge deres fantasi og lege?
- Hvad gør vi for at arbejde med børnenes forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
Hvordan arbejder vi med at understøtte, at alle børn har mulighed for at være med i legen? Er der børn, som vi oplever, står uden for legen, og hvad gør vi ved det?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Stauning Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

2.3.1.1 Stauning Børnehus's vurdering

Stauning Børnehus har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.4 Det brede lærings syn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- På hvilke måder har vi fokus på læringsprocesser gennem hele dagen (leg, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og rutiner)?
Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring? Hvordan kan vi følge og støtte barnets undren og nysgerrighed? Hvordan udfordrer og støtter vi børnene i at få nye ideer og erfaringer med vedholdenhed og gåpåmod?
- Oplever vi, at det er alle børn, der viser deres undren og nysgerrighed ved fx at stille spørgsmål e.l.? Hvad tænker vi om, og hvad gør vi for, de børn, der sjældent giver udtryk for deres undren og nysgerrighed?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med det pædagogiske læringsmiljø i forhold til, hvad børnene får ud af det? Hvordan sikrer vi, at vi kommer hele vejen rundt i forhold til de seks læreplanstemaer?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Stauning Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser? Arbejde med/ud fra...

2.4.1.1 Stauning Børnehus's vurdering

Stauning Børnehus har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.5 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever et nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen? Hvad skal der til, for at nærvær og fordybelse opstår? Hvad kan vi gøre for at få mere ud af det?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov? Hvad kendetegner de situationer, og hvad kan vi gøre anderledes for at ændre på dem?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer? Hvad oplever vi, er en god kommunikation mellem os og børnene? Har vi fokus på at spørge ind til børnenes oplevelse med åbne spørgsmål som: 'Kan du fortælle mig, hvad der skete?', 'Hvordan kan vi løse det sammen?', 'Hvilke andre ideer kan du komme i tanke om?'
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trykke tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Stauning Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

2.5.1.1 Stauning Børnehus's vurdering

Stauning Børnehus har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



2.6 Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilken pædagogisk tilgang arbejder vi ud fra for at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab? Hvordan er der forskel på vores praksis i forhold til forskellige aldersgrupper?
- Hvordan vurderer vi alle børnenes muligheder for at udvikle sig og få nye relationer? Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge og have gode relationer?
- I hvilket omfang har vi faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i det pædagogiske læringsmiljø? Hvordan sikrer vi, at vi også har blik for og inddrager de børn, der fx ikke selv henvender sig og ikke deltager aktivt i lege og aktiviteter?
- Når vi ser på vores praksis den seneste måned, hvornår er det så lykkedes os at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i fællesskabet? I hvilke situationer lykkedes det ikke - og hvorfor?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Stauning Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.6.1.1 Stauning Børnehus's vurdering

Stauning Børnehus har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.7 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan undersøger og evaluerer vi de pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Har vi fastsat et fokus eller formål med vores løbende evaluering af pædagogiske læringsmiljø? Hvor står vi stærkt/svagt? Hvordan oplever vi, at vi fagligt set er klædt på til at evaluere og undersøge?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk? Hvordan definerer vi "systematisk"?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for blot aktiviteterne eller blot på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø? Hvornår har en konkret evaluering senest givet ny indsigt i børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, der har ført til ændring i vores praksis?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Stauning Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

2.7.1.1 Stauning Børnehus's vurdering

Stauning Børnehus har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.8 Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvilke rammer og regler har vi for forældresamarbejde? (Det gælder både de overordnede rammer og den konkrete håndtering i hverdagene. Er det fx ok at afbryde en aktivitet med børnene, hvis en forælder har brug for en snak?)
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning? Inddrager vi synspunkter og viden fra forældrene?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Stauning Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner? Styrke barnets...

2.8.1.1 Stauning Børnehus's vurdering

Stauning Børnehus har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



2.9 Sammenhængende overgange

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi ud fra læreplanen for at skabe sammenhæng for børn og forældre i overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og SFO/fritidshjem?
- Hvordan arbejder vi med en tryk overgang til det næste tilbud? Fx aktiviteter som at besøge det nye sted, tæt dialog med fagprofessionelle fra andre tilbud, arbejde med overgangsobjekter o.l.
- Oplever vi, at vi har et fælles værdisæt med det andet dagtilbud eller skole og SFO/fritidshjem? Er vi enige om, hvad der skal til fra begge parter for at skabe en sammenhængende overgang?
- Hvad ved vi om dagplejerens/sundhedsplejerskens/pædagogens/lærerens faglighed og daglige praksis? Hvordan kan vi blive klogere på det, og hvordan kan den viden bidrage til at skabe sammenhæng?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Stauning Børnehus's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.1.1 Stauning Børnehus's vurdering

Stauning Børnehus har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

I Børnehuset er forældrebestyrelsen en del af udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan. På planlagte bestyrelsesmøder orienteres bestyrelsen omkring processen og bestyrelsen indgår endvidere målrettet og prioriteret i evaluering og opfølgning af den pædagogiske læreplan.

I Børnehuset har vi et samarbejde med Musikskolen i RSK i børnehaven, vuggestue og SFO. Ligeledes er vi februar 2019 gået igang med at certificere os til Projekt Sangglad daginstitution. Derudover indgår vi i samarbejde med Stauning Friplejehjem, DGI gymnastik og Dejbjerglund efterskole som arrangerer forskelligt for vores børn.

Det er lederen og det pædagogiske personale, der inden for lovens kommunalbestyrelsens rammer og retningslinjer fastsætter den pædagogiske ramme for forløbene, hvor et samarbejde med evt. frivillige altid skal have børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse for øje.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det fysiske børnemiljø omhandler bl.a. støjniveau, indeklima, plads til fysisk udfoldelse og stille aktiviteter, hygiejneforhold, lysforhold, garderobe, legeplads og udearealer, stuernes indretning og størrelse mv. Vi søger målrettet i vores praksis at inddrage børnenes stemme ift. hvad de synes ville være godt, og hvad der er mulighed for. Som fagprofessionelle har vi hele tiden et øje på, at Børnehuset er et rart, positivt og trygt sted at være - et sted hvor man mødes af anerkendende og nærværende voksne. En ramme hvor barnet oplever sig set, hørt, forstået og taget alvorlig.



Det psykiske børnemiljø omhandler samspillet mellem børn og voksne. Der skal være fokus på, om samspillet er kendetegnet ved gensidig respekt og tolerance og børnenes indbyrdes samspil. Det handler om, at børnene i deres sprog og handlinger respekterer hinanden. Der arbejdes målrettet på, at der er accept af hinandens forskelligheder – empati og forståelse af andres behov. At kunne sætte sig i andres sted. I arbejdet omkring psykiske børnemiljøer handler det for os at se om, at vi er nysgerrige på og undersøgende på børnenes relationer og interaktioner. Ved at vi er ansvarlige rollemødder, der sikrer, at vi kigger bredt og ikke isoleret på en adfærd, viser vi vores børn, hvordan man kan sætte sig i andres sted, og give plads til hinanden og anerkende hinanden forskelligheder som en styrke i børnefællesskabet.

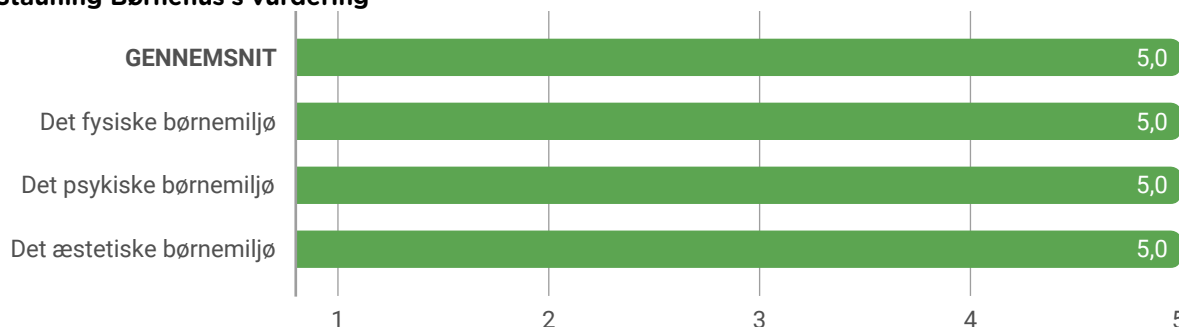
Det æstetiske børnemiljø handler om, hvorvidt stuerne indretning og udsmykning virker stimulerende og inspirerende på børnene, samt hvorvidt omgivelserne indenfor og udenfor er udformet på en måde, som fremmer børnenes lyst til at bevæge og udfolde sig, fordybe sig, have stille lege mv. Det æstetiske børnemiljø skal være kendetegnet ved, at børnene er medskabere af forskellige lege og aktiviteter, hvor vi går ved siden af, bagved/foran og understøtter børnenes fantasi og kreativitet.

Vi inddrager den data og den viden, vi får via LLMV i hjernen hjertet Rambøll ift. at skabe psykiske, fysiske og æstetiske læringsmiljøer sådan, at børnenes stemme inddrages aktivt i vores pædagogiske praksis.

3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Stauning Børnehus’s vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?*

3.2.1.1 Stauning Børnehus’s vurdering





4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

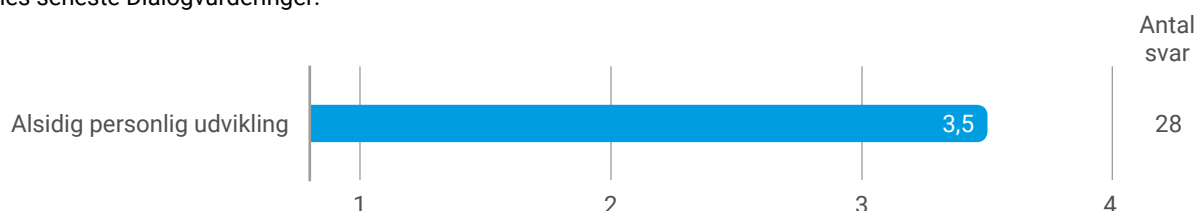
4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I Børnehuset er vores tænkning at læringsmiljøet gennem leg, nærværende voksne og andre meningsfulde aktiviteter bidrager til, at børnene gør sig erfaringer i og med forskellige sociale positioner, som giver dem et grundlæggende demokratisk værdisæt, der udvikler og understøtter barnets dannelse og selvværd – livsduelighed.



Læringsmiljøet skal således fremme børnenes engagement og deltagelse, så børnene derigennem oplever fordybelse, selvrespekt, selvtillid og selvværd. I Børnehuset er vores målsætning at alle børn skal opleve sig som en del af fællesskabet hvor de oplever sig respekteret, passet på og værdsat af nærværende og tillidsgivende voksne. Vores pædagogiske praksis handler derfor om, at det pædagogiske personale konsekvent og kontinuerligt i deres refleksioner og pædagogiske handling tager udgangspunkt i b. la børn i udsatte positioner, barnets alder, køn samt social og kulturel baggrund. Vi ønsker, at der i Børnehuset er et læringsmiljø, hvor vi sikrer at alle børn oplever sig betydningsfulde mhp at være medskabende af egne livsbetingelser. Det handler derfor om, at børnene understøttes i at blive i stand til at sætte sig i andres sted, sætte ord på egne behov og følelser. I Børnehuset arbejdes der aktivt og målrettet på, at introducere børn til forskellige måder at håndtere konfliktfyldte situationer og følelser på og i trygge rammer give børnene mulighed for at eksperimentere med disse.

4.2 Social udvikling

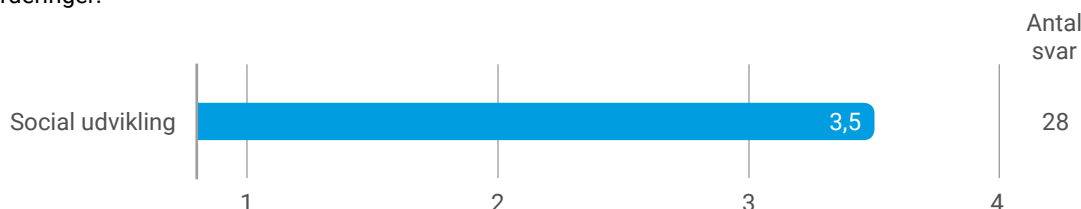
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Howan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

• I Børnehuset skal alle børn føle sig som en vigtig del af fællesskabet. Alle børn skal opleve at alt det, de kan byde ind med er en afgørende vigtig ressource ift. at kunne indgå i og være en del af gode og udviklende relationer i både små og større fællesskaber. Det sociale dannelsesgrundlag prioriteres gennem indbyrdes relationer og venskaber mellem børn og mellem børn - voksne, da denne har stor betydning for den sociale læring og



medvirker til udvikling af barnets sociale færdigheder. Deri spiller legen ofte en vigtig rolle. Vi ønsker at alle børn mødes med positive forventninger, hvor læringsmiljøet skal understøtte barnets daglige trivsel, den sociale omgang med hinanden, samtidig med, at vi bidrager til at børnene får erfaringer med at begå sig i "den store verden". Her er det vigtigt, at vi samtidig giver børnene gode erfaringer med aktivt at deltage i relationer og løse konflikter. I samspil og gennem dialog med forældrene søges der skabt rammen for at der i fælleskab tages udgangspunkt i barnets perspektiv, idet samarbejdet med forældrene spiller en central rolle for barnets sociale læring, trivsel, dannelse og udvikling. I Børnehuset skal læringsmiljøet således understøtte børns lyst til at lege, udfordre og eksperimentere. Igennem legen understøttes børnene i at forhandle, indgå kompromiser og løse konflikter. Udvikling af legen finder også sted igennem barnets iagttagelser. De lærer at afkode legens regler, og derved opnår erfaringer med forskellige sociale omgangsformer, som er vigtige ift. det at kunne begå sig i senere læringsituationer, og herved også blive i stand til, at afstemme med hinanden og gå på kompromis senere i livet. Det pædagogiske personale bliver herved vigtige rollemodeller, og må som en følge heraf være i stand til, løbende at veksle mellem hvornår de går bagved, ved siden af og foran barnet.

I tilrettelæggelse af det sociale læringsmiljø og rammer for legen, spiller såvel det fysiske, psykiske og det æstetiske miljø en meget vigtig rolle.

4.3 Kommunikation og sprog

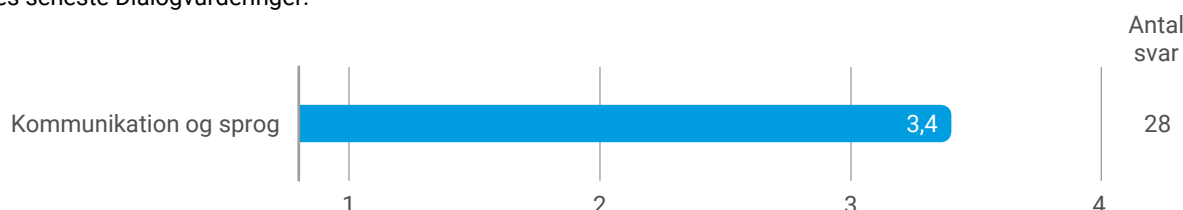
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.



I Børnehuset tager arbejdet med kommunikation og sprog udgangspunkt i særligt 3 omdrejningspunkter. Disse omdrejningspunkter er Interaktioner, sproglige rollemodeller og fællesskaber.

Interaktioner: Sproget læres som en naturlig forlængelse af den udveksling, der foregår ved at se, snakke/pludre og gestikulering, hvilket kræver et nærværende samspil børn – børn og børn – voksne imellem. Det pædagogiske personale har fokus på, at interaktionen til og med barnet er båret af lyst, indlevelse og nysgerrig tilgang med hensyn til kommunikation og samtale om det, barnet er optaget af. Børnene oplever sprog hele dagen igennem i Børnehuset. Sprogtilegnelse sker i relationerne både i planlagte såvel som i rutinesituationer, hvilket derfor kræver at det pædagogiske personale er meget opmærksomme på, hvordan de indgår i dialog til og med barnet. Det handler om en opmærksomhed på at tale *med* barnet og ikke *til* barnet.

Sproget udvikles i dialoger med forskellige rollemodeller. Det være sig forældre og det pædagogiske personale og i børnenes indbyrdes lege og interaktioner. Ved at lytte, fortælle, stille spørgsmål og i det hele taget lege med sproget gives børnene mulighed for at eksperimentere med den sproglige kommunikation, og opnår herved lyst og mod til at aflæse og udvikle sproget i forskellige situationer og fællesskaber.

For at kunne indgå i fællesskaber og relationer er kommunikation og sprogtilegnelse en central faktor – både ift. at kunne indgå i fællesskaber og ligeledes vedligeholdelse af disse. Legen er en vigtig øvebane for den nonverbale og den verbale kommunikation, ordforråd og sætningsdannelse. Det pædagogiske personale arbejder målrettet på at understøtte og videreudvikle børnenes sproglige udvikling igennem legen.

Det betyder at læringsmiljøet i Børnehuset tilbyder vores børn en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter, understøtter tilegnelsen af sprogforståelse, ordforråd, udtale og sætningsdannelse. Sproglige læringsmuligheder indtænkes i alle rutiner, i planlagte og spontane aktiviteter hvor barnet introduceres til nye begreber og udtryksformer, skriftsymboler og billedsprog, så sproget derved nuanceres for barnet. I vores dialog redskab i Hjernen hjertet har vi sprogvurderinger, hvor vi i samarbejde med forældrene sikrer et fælles afsæt i understøttelsen af barnets sproglige kommunikative tilegnelse. Læringsmiljøet tilbyder derfor gennem didaktiske overvejelser hvilke metoder/produkter vi ønsker at introducere for børnene for at vække deres nysgerrighed.



4.4 Krop, sanser og bevægelse

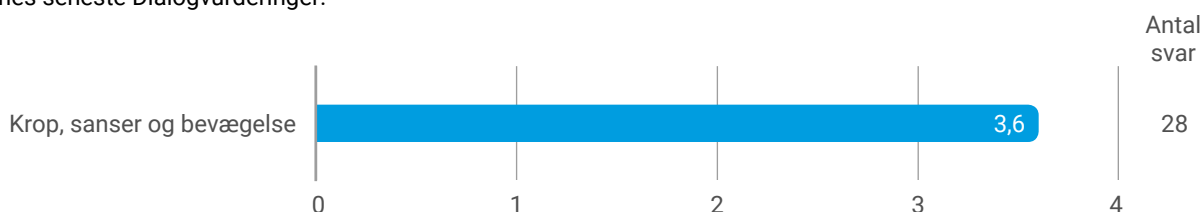
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn kropslige og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Krop, sanser og bevægelse:

Børn oplever verden gennem kroppen. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden samt følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.

I Stauning Børnehus er vores mål at give alle børn, herunder også de børn, som har begrænsede erfaringer med krop, sanser og bevægelse, mulighed for at deltage i fællesskaber, aktiviteter og leg, og det pædagogiske personale skal motivere børn til at bevæge sig ved at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse. Børnehusets mål er, at skabe rammer for, at alle børn dagligt skal inviteres til at få mange forskellige kropslige erfaringer i et læringsmiljø, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber, og hvor det pædagogiske personale understøtter det enkelte barn og skaber fleksible, inkluderende og udfordrende læringsmiljøer. Det pædagogiske personale er nysgerrigt og udvælger og følger bevidst børnenes bevægelsesinitiativer, så børnene med voksen støtte og guidning oplever selv- og medbestemmelse som en naturlig del af deres dannelses og erfaringsproces.

Krop: Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at børn har mulighed for at erfare verden med deres krop og gennem deres krop. Gennem kropslig erfaring undersøger barnet "Hvem er jeg, hvad kan jeg – hvad kan du og hvad kan jeg? Således udvikles kropsidentiteten i det sociale samspil gennem kropslig erfaring.

Sanser: Børnes forståelse af verden sker via deres sanser. Derfor skal det pædagogiske læringsmiljø i Børnehuset understøtte og sikre stimulering af de tre motoriske grundsanser (den taktile sans, den vestibulære sans/labyrintsansen og muskel-led-sansen) i samarbejde med de fire øvrige sanser (lugtesansen,



synssansen, smagssansen og høresansen). Det har afgørende betydning for barnets motoriske udvikling og automatisering af bevægelser (såvel grov- som finmotorik). Ift sanser er det vigtigt at vi holder os for øje, at sanselige læringsmiljøer skal tilgodese en æstetisk dimension, hvor børns legende undersøgelser og kreative eksperimenter med bevægelse er i centrum.

Målet i Børnehuset er derfor, at de sanselige læringsmiljøer sikrer rum for børnenes erfaringer med kropslige fornemmelser og følelser, og det enkelte barn udvikler kendskab til og tryghed ved kroppens reaktioner og signaler og oplever en ro ved at hvile i sig selv. Det handler derfor om, at læringsmiljøet både uden og indendørs sikrer plads til børnenes kropslige "væren" og "gøren".

Bevægelse: I Børnehuset er vores fokus derfor på, at bevægelsesfællesskaber udvikler barnets mestring af kropslige/sanselige indtryk og udtryk og styrker deres evne til at aflæse og forstå andre børns og voksnes gestik, mimik, og kropslige udtryk. Med andre ord sikres børnene en øvebane hvor børnene gør sig erfaring med aflæse andre og udvise empati for andre. Bevægelse og fysisk udfoldelse handler om børns aktive udforskning af verden og kroppens muligheder såvel alene som sammen med andre børn og aktivt pædagogisk personale i et inkluderende børnefællesskab og i samspil med de fysiske omgivelser ude og inde.

4.5 Natur, udeliv og science

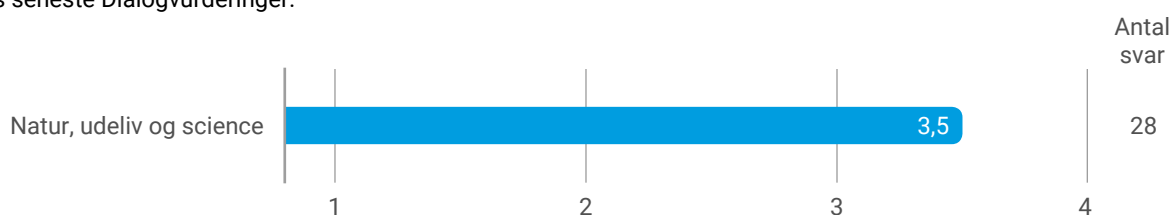
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.



Naturoplevelser i barndommen består af en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. I Børnehuset opfatter vi derfor naturen som et rum/læringsmiljø, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur. Personalet i Børnehuset skal opmuntre børnene til at foretage egne undersøgelser, støttes og guides i at turde øve sig igen og igen for derved at opbygge en grundlæggende tillid til egne ideer og evner, selvom de møder modgang.

Natur: Børnehuset har et målrettet fokus på at inddrage Naturens Rige som et aktivt læringsmiljø. Læringsmiljøet skal derfor tilgodese, at alle børn, uanset hvor de vokser op, og uanset baggrund, får mulighed for at opleve et bredt udsnit af naturen, både i byen og på landet.

Børnene skal sikres mulighed for erfaringsdannelse med naturens cyklus såsom fødekæder, forskellige vejrfænomener, plante og dyreliv og derved opnå en begyndende forståelse for sammenhænge i naturen. Læringsmiljøet må derfor skabe mulighed for at børnene oplever hvordan de påvirker og påvirkes af naturen.

Udeliv: I Børnehuset skal uderummet som læringsmiljø give plads til sansning, bevægelse, fantasi og kreativitet. Det handler om lege, som stimulerer børns kreativitet, nysgerrighed og fantasi, feks ved inddragelse og anvendelse af naturmaterialer, som giver plads til fantasi og fortolkning, når træstammen forvandles til en motorcykel. Børnenes deltagelsesmuligheder udvikles derved i fællesskabet på tværs af alder, køn, kultur og interesser.

Science: Beskriver en undersøgende tilgang, hvor læringsmiljøet skal give mulighed for at børnene danner sig erfaring med årsag/ virkning, sammenhænge og støtter børnene i at kunne kategorisere og systematisere deres omverden. Det betyder at det pædagogiske personale i Børnehuset tilrettelægger læringsmiljøet, så det giver børn mulighed for at eksperimentere med antal, rum og form som er de tidlige indgange til det matematiske sprog og begreber.



4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

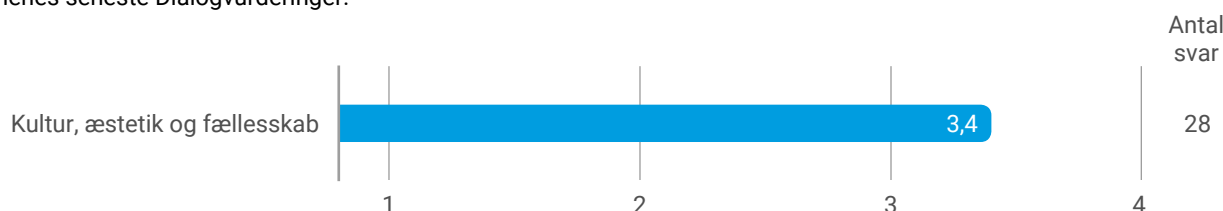
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

I Børnehuset tænker vi kultur som en skabende kraft, der skal aktivere alle børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Læringsmiljøer skal derfor have fokus på kultur, som sikrer at børnene møder nye sider af sig selv, får mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og en forståelse af deres omverden. Det pædagogiske personale skal derfor skabe et læringsmiljø, der formidler glæde ved æstetiske oplevelser og en skabende praksis. Læringsmiljøet skal således sikre, at alle børn får erfaringer, der kan forankre værdier, og som kan fungere som rettesnor for at orientere sig og handle på en hensynsfuld, demokratisk og respektfuld måde. Udvikling af empati. Dette understøtter forpligtende fællesskaber og sikrer sammenhæng til skole, lokalsamfund og en globaliseret verden. Nysgerrighed, sansning, leg og fantasi indgår i den æstetiske læreproces og ansporer til nye perspektiver og anskuelser, der kan forankres som ny viden og ny læring.

Kulturelt indtryk og udtryk: Æstetiske oplevelser giver børn mulighed for at dele, spejle sig i og fortolke egne og andres livserfaringer, tanker og drømme. Samtidig har oplevelserne en kropslig dimension, hvor indtryk sætter førsproglige aftryk som kropslige fornemmelser og oplevelser. Det handler om at sikre plads og rum til fordybelse for børnene. Der må derfor prioriteres at det fysiske læringsmiljø i eller uden for dagtilbuddet skal give mulighed for, at børn selv kan søge inspiration og oplevelser i forskellig litteratur og billedbøger, musik, fotografi mv.

Kultur og fællesskaber:

Læringsmiljøet være et demokratisk fællesskab, der sikrer deltagelsesmuligheder for alle børn, og hvor børn oplever sig selv som en aktiv del af beslutningsprocesser ud fra erfarings-niveau og formåen. Derfor arbejder Børnehuset målrettet på, at møde alle børn med en differentieret pædagogisk indsats, så alle, også børn i udsatte positioner, har mulighed for



at få erfaringer med at udfolde sig og begå sig i samfundet. Børn skal understøttes i at udvikle evner, så de kan blive både skabende og producerende og navigere i samfundet på etisk forsvarlige måder i forhold til sig selv og andre. Fokus i Børnehuset er således på at skabe livsduelige børn, der har forståelse, respekt og empati for andre og ligeledes besidder tro på egne evner og værdi i fællesskabet.



5 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

5.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har særligt haft fokus på de erfaringsmuligheder vi åbner og lukker med hhv. kommunikation og indretning.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har udarbejdet en fast dagsorden til vores stuemøder, der sikrer systematiske refleksioner over vores pædagogiske praksis.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Den tidligere leder har formuleret den skriftlige del af læreplanen.

Siden februar 2021 har vi arbejdet særligt med at skabe den røde tråd fra læreplanen og til vores daglige praksis. Det gælder både i forhold til det pædagogiske grundlag, læring i de daglige handlerutiner, samt de handlemuligheder det pædagogiske personale muliggør ved hhv. at gå forest, ved siden ad og bagved børnene.



5.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
 - Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
 - Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



5.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

5.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

6 UDVIKLINGSPLANER

Stauning Børnehus har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.