

## Den gode overgang Stauning Børnehus og skole

### Vuggestue – Børnehave

Forud barnet starter i Vuggestue afdelingen har vi haft et opstartsmøde med forældrene og i forbindelse med dette møde udarbejdes der en plan for en god og tryk opstart i de nye rammer, som barnet fremadrettet skal være en del af.

Da vi er en lille institution, bliver arbejdet med de gode overgange for os at se lettere og mere naturligt, da Vuggestue afdelingen på forskellig vis dagligt samarbejder med Børnehaven både ifm. temaer og emneforløb, men også mere målrettet ift. den daglige dialog personalet imellem omkring vores børn sådan, at den afgørende og vigtige information og viden omkring det enkelte barn hele tiden bringes i spil og med videre ind i nye rammer og børnegrupper.

For at sikre mest mulig tryk og genkendelighed for vuggestuebørnene, sørger vi så vidt muligt for, at det altid er den samme personalegruppe, der arbejder med denne børnegruppe. I forbindelse med ferier og evt. sygdom vil der derfor hovedsageligt komme personalehjælp fra børnehaven, så der på den måde sikres stabilitet og genkendelighed for børnene.

Børnehavens sovebørn, sover i Børnehusets fælles soverum sammen med de største vuggestuebørn, der ikke længere sover i krybberne. Herved knyttes der ligeledes relationer og gode overgange for børnene ved, at de på forskellige tidspunkter i løbet af dagen ser/ hører og indgår i sociale relationer med hinanden.

Når vuggestuebørnene er ved at nærme sig tiden, hvor de skal i børnehave udarbejder personalet og forældrene sammen igen en strategi, hvor der tages hensyn til det enkelte barns behov ifm. det nye skifte. I tiden op til skiftet har vi brugt en periode på, at "køre" barnet ind i børnehavegruppen sådan, at han/hun har eks. været med i aktiviteter, spisesituationerne osv. På denne måde bliver overflytningen så skånsom og naturlig som mulig.

Efter skiftet fra vuggestuen til børnehaven vil børnene fortsat opleve, at det er kendte voksne, der er omkring børnene idet, personalet i hhv. vuggestue og

børnehave hjælper til hos hinanden, når der er behov herfor, og fortsat samarbejder omkring pædagogiske aktiviteter.

I ferieperioder oplever vuggestue og børnehave børnene ligeledes tryghed, da vi også her laver aktiviteter sammen på kryds og tværs i mindre grupper, og fordi det igen her er det faste personale, der er gennemgående i både vuggestue og børnehave.

Styrken er for os at se er, at vi er den lille enhed med optimal mulighed for i løbet af dagen at udveksle, sparre og udveksle vigtig viden og information med hinanden, der på den måde sikrer os, at vi hele tiden bedst muligt er i stand til at skabe trygge, genkendelige og udviklende overgange for børnene.

## **Børnehave – SFO**

Når vi kommer efter jul, starter vi op med, at lave eftermiddage, hvor de store børnehave børn kommer i SFO nogle eftermiddage, sammen med den pædagog, der er fast på ift. førskolegruppen. Dette for igen på skånsom vis at introducere børnene til, at de efter sommerferien skal flytte i nye omgivelser og indgå i nye børnegrupper.

Ved besøgsdagene i SFO får børnene mulighed for dels, at komme til at lære SFO personalet at kende, men i høj grad også at se og opleve de andre børn, og ligeledes hvilke aktiviteter der er mulige i de nye rammer.

I SFO en har vi vores Svaleordning som består af 12 børn, fra 2. og 3. klasse, som hver har en arbejdsdag i hhv. vuggestuen eller børnehaven. Svalerne arbejder 1 time hver på en fast ugedag og deres primære opgave er at være de gode kulturformidlere og knytte bånd fra de store børn til den yngste børnegruppe. Arbejdsopgaverne består i at hjælpe til ved eftermiddagskaffen, igangsætte sjove aktiviteter med børnegruppen og ligeledes skabe gode og trygge relationer børnene imellem. Vi laver stillingsopslag, hvor børnene kan søge om ansættelse som svale og afholder ligeledes ansættelsessamtaler og info møde omkring hvad det vil sige at få ansættelse som Svale, og hvad der er af forventninger til Svalerne.



## **Børnehave – Skole**

Fra uge 42 og frem til sommerferien er førskolegruppen på 2 månedlige besøgsdage i 0. klasse. Her følges de med den pædagog, der er knyttet til førskolegruppen, og her får børnene mulighed for at se og opleve, hvordan det er at gå i skole men også mulighed for at kigge de andre børn og skolen lidt an. Samtidig er det også muligheden for, at børnene ser de nye voksne - lærerne og børnehaveklasselederen.

Ud over de månedlige besøgsdage, afholdes der i løbet af foråret "gyldne dage", hvor førskolegruppen igen arbejder sammen med skolen omkring hyggedage og mini skole. Dette for at sikre den gode relation og tryghed ift. det forestående skifte.

Vi afholder samtaler i Børnehaven, hvor der tages udgangspunkt i de udarbejdede sprogtester og dialogprofiler. Dette for at give forældrene vores faglige input ift. at deres børn efter sommerferien skal i skole. Ved disse samtaler deltager børnehaveklasselederen, så hun der allerede kommer til at møde og tale med forældrene og ligeledes sikrer vi på denne måde, at al den faglige viden, som vi er i besiddelse af videregives til skolen.

Ved, at vi er fysisk placeret på den samme matrikel som skolen, giver det os en optimal mulighed for at lave fælles aktiviteter og arrangementer sammen med skolen. På den måde deltager vi i motionsdage, emneuger og forløb hen over hele skoleåret.

Ift. arbejdet med at skabe gode overgange for vores børn, er det vigtigt at pointere, at vi i meget høj grad samarbejder og sparrer Børnehus og Skole imellem, så vi på den måde hele tiden sikrer os, at vi arbejder i samme retning og efter de samme mål, så både børn og forældre oplever, at der er helhed og sammenhæng i det arbejde, som vi udfører.

Vi deltager derfor af samme grund oftest samlet i netværksmøder, hvor vi i samarbejde med kommunens konsulenter og øvrige fagpersoner laver aftaler og arrangementer, der tager udgangspunkt i at imødekomme det enkelte barns behov.



## Fra Indskoling til mellemtrin

- Lærerne i indskoling overdrager viden om børnenes lærings- og trivselsforudsætninger til lærerne på mellemtrinnet med afsæt i foreliggende data.

## Fra mellemtrin til udskoling, når der dannes nye klasser, og elever får en ny skole

- Eleverne på 6. årgang og deres forældre informeres om proceduren for klassesdannelsen i foråret i skoleåret forud for overgangen.
- Eleverne på 6. årgang besøger deres nye skole forud for overgangen.
- Overbygningsskolen afholder informationsmøde for elever og forældre.
  
- Elevernes medbestemmelse er vigtig for at understøtte Børne- og Familiepolitikens og folkeskolereformens mål om styrkelse af trivsel i skolen. Eleverne skal derfor have mulighed for at fremsætte ønske om, hvilke kammerater de gerne vil i klasse med. Skolen tilstræber at efterkomme mindst et af elevens ønsker. Skolelederen træffer endelig beslutning om klassesdannelsen ud fra skolens pædagogiske principper.
- Lærerne på den afgivende skole/årgang samarbejder med lærerne på overbygningsskolen med henblik på at tilvejebringe et godt grundlag for klassesdannelsen.
- Lærerne på den afgivende skole indhenter forældrenes tilladelse til at videregive foreliggende data om den enkelte elevs læring og trivsel mv.
- Overbygningsskolen afholder et introduktionsforløb for de nye 7. klasser.
- Afgivende og modtagende skole kan i forbindelse med overgangen til 7. klasse vælge at benytte ungdomsskolens tilbud om et særligt arrangement med fokus på samarbejde og fællesskab (Adventure Dag)
- Ungdomsskolen er forpligtet på at lave introduktion for elever og forældre til ungdomsskolens fritidsundervisning, valgfag mv. som er en skoleform, der har alle unge fra 7. klasse til 18 år i målgruppen.

Godkendt Fællesbestyrelsen april 2017

Revideret februar 2019