

Mål for læseindsats i fase 1

Hvad er skolens overordnede formål med læseindsatsen?	Det overordnede formål for læseundervisningen på Stauning Skole <ul style="list-style-type: none">• At alle børn udvikler sprog-, skrive- og læsekompetencer der forbereder dem til videre skolegang samt aktiv deltagelse i samfundslivet.• At vi gennem en fælles indsats mellem skole og hjem, fagene imellem og på alle klassetrin opnår en rød tråd i udviklingen af sprog-, skrive- og læsekompetencer.• At vi skaber og bevarer glæde og motivation i forhold til læsning og sproglige udtryksformer gennem skoleforløbet.
Hvad er fasens/årgangens formål med læseindsatsen? Eksempelvis: At give eleven mulighed for at styrke og udvikle sproglige færdigheder.	Vi vil udvikle og bevare børnenes læselyst. Læsningen skal automatiseres, så den bliver et fundament for børnenes videre læring. Børnene skal opleve, at det er så spændende og smart at kunne læse, at de ikke kan undvære det. Børnene skal forstå, at de har brug for at læse for at lære og for at få gode læseoplevelser.
Mål for læseindsatsen i fasen og/eller årgangen? Eksempelvis: At kende læse- og skriveretning – at opdele lydrette ord i fonemer og stavelser – at gengive tekster i dramatisk form – at læse ukendte tekster med stigende hastighed.	Børnehaveklassen: <ul style="list-style-type: none">• have kendskab til bogstavernes navn, form og lyd• kunne lytte og genfortælle oplæste historier og fortællinger• bruge bogstaver og eksperimentere med ord og sætninger i egen håndskrift på computeren• kende læseretningen 1. klasse: <ul style="list-style-type: none">• kunne bogstavernes navn, form og lyd• kunne læse lydrette småord ved hjælp af lydering• kende forskellige afvigelser fra det lydrette som f.eks.<ul style="list-style-type: none">◦ e i udlyd◦ er i udlyd◦ blødt d• have kendskab til sætningsopbygning• have kendskab til enkle læseforståelsesstrategier<ul style="list-style-type: none">◦ forforståelse◦ illustrationer◦ kendskab til fortællingers opbygning◦ genre 2. klasse: <ul style="list-style-type: none">• kunne læse hyppige ord (120 ord)• anvende sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af almindeligt brugte ord i alderssvarende tekster• kunne søge forklaring på ukendte ord• kunne genfortælle indholdet og udtrykke forståelse af det læste

-
- begynde at læse sig til viden gennem faglige tekster
 - have kendskab til enkle læseforståelsesstrategier
 - nøgleord
 - tegning
 - idé-mylder
 - tanke-kort
 - genre

3. klasse

- anvende sikre og automatiserede afkodningsstrategier til læsning af kendte og nye ord i alderssvarende tekster
- kunne søge ordkorklaring til forståelse af ord og fagudtryk
- læse med bevidsthed om eget udbytte af det læste
- udvikle og vedligeholde hensigtsmæssige læserutiner
- søge information i trykte og digitale tekster og planlægge den efterfølgende skrivning
- bruge forskellige læseforståelsesstrategier
 - genrekendskab
 - nøgleord
 - skrive ukendte ord og slå dem op
 - kolonnenotat
 - kendskab til fagteksters og multimodale teksters opbygning og komposition

-
- **Hvilke tilbagevendende læsetiltag foregår i fasen eller på den enkelte årgang?**

Eksempelvis: Læsevenner – brobygning – bibliotekskundskab – læsebånd – læsekurser – læsefidusen – materialer og værktøjer.

Børnehaveklassen:

Gyserslottet
legeskrivning og børnestavning i logbog
bogstavgennemgang med udgangspunkt i brug af mange sanser og forskellige intelligenser
rim og remser
dialogisk læsning
sang og sanglege
læsebånd hvor der arbejdes med bevidstgørelse af genre, forfatter, form, tid
Alf og Alfabetet
Bogstavarbejde på Aktiv Board
diverse sprog- og bogstavspil
tekstbehandling openoffice

1. klasse

De tre alfabeter gennemgås ved hjælp af
Den første læsning
Lydhuset
Skrivevejen
Ekstra materiale fra Delta
Alf og Alfabetet
ti-finger
CD-ord
Skriv
Lydret Dingo

Frilæsningsbøger med opgaver fra Den første læsning
Alfabetbøger med opgaver
Mimibøgerne
Frilæsning.dk
Dialogisk læsning
børnestavning
staveregler med udgangspunkt i Den første læsning
Hentediktater
De 120 ord
diverse sprog- og læse spil
arbejdsformer fra cooperative learning
tekstbehandling openoffice

2. klasse

Den første læsning
Sikker Stavning
Stav 2
Skriv
Den lille skattejagt
Ekstra dansk, ordtræningsbøger og Min anden danskbog fra
Delta
Læs og Forstå
Frilæsningsbøger med opgaver fra Den første læsning
ti-finger
Læsehuset
Frilæsning.dk
Danskedyr.dk
Verdensdyr.dk
www.oleviolin.com
hentediktater
De 120 ord
Diktat
Skrivestund (billeder som oplæg til historieskrivning)
Forskellige værktøjer på Elevintra
Læsekontrakter
sprog og talemåder
tekstbehandling openoffice

3. klasse

Fandango (komposition, tema, personkarakteristik, tid, sted, genre, billedanalyse, film, symbolik, m.m)
Sikker Stavning
(evt. Den første læsning)
grammatikundervisning:
-ordklasser: navneord/substantiver, udsagnsord/verber og tillægsord/adjektiver. De latinske betegnelser indføres sideløbende med de danske.
(Når bogstaver mødes, Manga, Skrivevejen)
Differentieret læsetræning med læsekontrakter på Elevintra.
Skriftlig fremstilling med fokus på komposition, tid, retstavning, genre, tema, handling, m.m.
CD-ord
tekstbehandling openoffice

sammenbunden skrift
målrettet arbejde med ordkendskab, opslag i forskellige
ordbøger og ordbogen.com
lærerens højtlesning
skærmlæsning
begyndende søgning på Internettet
danskhistorie.dk
kristendom.dk
danskedyr.dk
verdensdyr.dk
forskellige programmer fra mikroværkstedet

Hvornår evalueres der og af hvem?

Børnehaveklasse:

Læsevejleder laver læseevaluering på begyndertrinnet i begyndelsen af skoleåret og i foråret på de tidspunkter kommunen har bestemt.

Børnehaveklasselederen laver KTI.

Efter prøverne er taget, holder Børnehaveklasseleder og læsevejleder et møde om elevernes resultater.

1. klasse:

Dansklæreren laver selv bogstavprøver efter bogstavgennemgangen og ordlæsningsprøve umiddelbart før den sidste skole-hjem samtale.

Efter prøverne er taget, holder dansklærer (og evt. andre lærere i klassen) og læsevejleder et møde om elevernes resultater.

viceinspektører laver OS64

2. klasse:

Dansklærer laver evt. med hjælp fra it vejleder

Frivillige nationale test i efteråret

obligatoriske test i foråret

Dansklærer og læsevejleder holder et møde om elevernes resultater.

Viceinspektøren Laver OS 120

3. klasse:

Viceinspektøren laver SL 60

dansklæreren evaluerer løbende læsningen med den enkelte elev med udgangspunkt i læsekontrakter og elevens højtlesning samt samtaler om indholdet i de bøger eleverne læser.

Hvilke evalueringsværktøjer anvendes og hvorfor?	Bhvklasse: Læseevaluering på begyndertrinnet KTI 1. klasse: efter bogstav gennemgang: forlyd, store og små bogstavers lyd og form, rim (fra Læseevaluering på begyndertrinnet og evt. fra de nye prøver Bogstavprøven) OS64 evt. supplerende prøver ved behov 2. klasse: nationale test i læsning OS120 evt. Læsemåleren 3. klasse SL60 læsekontrakter
Hvilke parametre anvendes i den enkelte evaluering (sammenskriv evt. med foregående svar)? Eksempelvis: Læsehastighed – indholdsforståelse.	
Hvilke procedurer anvender skolen i forhold til elever med læsevanskeligheder?	Allerede i børnehaveklassen tilbydes børn med risiko for at udvikle læsevanskeligheder en tidlig forebyggende indsats. Børnehaveklasselederen og læsevejlederen samarbejder om dette. I 1.-3. klasse holder vi fortsat øje med børnenes læseudvikling. Dette gøres gennem de daglige iagttagelser af børnene og gennem test. Ved behov tilbydes børnene et kortere- eller længerevarende specialundervisningsforløb. Alle børn lærer allerede i 1. klasse at bruge cd-ord som læse- og skrivestøtte. På den måde bliver det en integreret hjælp for læsesvage elever.
Hvordan samarbejdes der med forældre om læseindsatsen?	Der laves aftaler med forældrene i børnehaveklassen om højtlesning og samtaler om ugens faglige elementer i hjemmet. I 1. klasse skal børnene læse højt for forældrene dagligt. I 2. klasse indføres læsekontrakter. Børnene læser fortsat højt for forældrene, men læser nu også selvstændigt . I 3. klasse videreføres læsekontrakterne. Der laves individuelle mål for hver enkelt barn. Forældrene opfordres til at støtte meget op om børnenes læsning.
Hvordan synliggøres skolens læseindsats?	Læsevejleder deltager på forældremøde i børnehaveklassen og 1. klasse.

Udarbejdet marts 2011 af Eva Ebbesen, Jenny Ann Jørgensen, Else Jessen og Karen Kiørbye Astrup, Stauning Skole

Mål for læseindsats i fase 2

Hvad er skolens overordnede formål med læseindsatsen?	<ul style="list-style-type: none">• At alle børn udvikler sprog-, skrive- og læsekompetencer der forbereder dem til videre skolegang samt aktiv deltagelse i samfundslivet.• At vi gennem en fælles indsats mellem skole og hjem, fagene imellem og på alle klassetrin opnår en rød tråd i udviklingen af sprog-, skrive- og læsekompetencer.• At vi skaber og bevarer glæde og motivation i forhold til læsning og sproglige udtryksformer gennem skoleforløbet.								
Hvad er fasens/årgangens formål med læseindsatsen? Eksempelvis: At eleven har lyst til og interesse for at lære at læse og skrive.	<ul style="list-style-type: none">• At styrke læselysten – herunder at eleverne gennem videndeling inspirerer hinanden til fortsat læselyst.• At eleven oplever støtte og anerkendelse på eget læseniveau.• At udfordre eleven til videreudvikling af niveau.• Lære læsestrategier og lære at anvende dem.								
Andre mål for læseindsatsen (f.eks. fasens eller årgangens målsætning) Eksempelvis: At punktlæse – at læse skærmttekster – at læse lette norske og svenske tekster.	<ul style="list-style-type: none">• At punktlæse• At arbejde med notatteknik anvende tankekort kolonne notat Venn-diagram <ul style="list-style-type: none">• VØSLE• At læse skærmttekster• At læse lette norske og svenske tekster								
Hvilke tilbagevendende læsetiltag foregår i fasen eller på den enkelte årgang? Eksempelvis: Læsevenner – brobygning – bibliotekskundskab – læsebånd – faglige læsekurser – procesorienteret skrivning – materialer og værktøjer.	Generelt: <ul style="list-style-type: none">• Læsebånd (evt. i perioder i løbet af året)• forfatterbesøg• faglig læsekursus• skønlitterær læsekursus 4.klasse: <ul style="list-style-type: none">• faglige læsekurser• bibliotekskundskab på skolen 5.klasse: <ul style="list-style-type: none">• læsevenner• bibliotekskundskab i kommunalt regi 6.klasse: <ul style="list-style-type: none">• bibliotekskundskab• DM i oplæsning								
Hvornår evalueres der og af hvem?	<ul style="list-style-type: none">• Løbende evalueringer• Der evalueres af faglæreren								
Hvilke evalueringsværktøjer anvendes og hvorfor? Eksempelvis: Løbende evaluering i forhold til årsplan og individuelle elevmål – læsetest – nationale test – klassekonferencer – teammøder – deltagelse i netværk på tværs af skoler.	<ul style="list-style-type: none">• Løbende evaluering i forhold til årsplan og individuelle elevmål• Portefolie• Teamet laver plan for faglig læsning der skal køre parrallelt på årsplan, processen og udbytte evalueres på teammøde.								
	<table border="1"><thead><tr><th></th><th>4. årgang</th><th>5. årgang</th><th>6. årgang</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>		4. årgang	5. årgang	6. årgang				
	4. årgang	5. årgang	6. årgang						

	Efterår	SL 40 (Lix 30)		TL 1
	Forår	National læsetest	Læs 5	National læsetest

<p>Hvilke parametre anvendes i den enkelte evaluering (sammenskriv evt. med foregående svar)?</p> <p><small>Eksempelvis: Læsehastighed – indholdsforståelse.</small></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Læsehastigheden • Indholdsforståelsen (læseforståelse, læsestrategier, forforståelse) • Læsevaner • Ordafkodning
<p>Hvilke procedurer anvender skolen i forhold til elever med læsevanskeligheder?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hvis en elev har vanskeligheder m.h.t. læsning har dansklæreren mulighed for at hente sparring hos læsevejleder og ressourcelærer. • Herefter mulighed for læseløft ved læsevejleder eller ressourcelærer. • Specialundervisning (tildelt af PPR og undervisning). • Hvis det skønnes kan læsekonsulenten kontaktes (inden da skal skema A være udfyldt), og der afholdes et møde med forældre og dansklæreren. Mødet afsluttes med en handleplan, som efter en periode evalueres ved et nyt møde. I tilfælde med meget svære læsevanskeligheder kan der udarbejdes skema C, hvorefter skolepsykologen kan lave en udredning på at afklare elevens kognitive styrker og vanskeligheder.
<p>Hvordan samarbejdes der med forældre om læseindsatsen?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forældrene orienteres løbende omkring elevernes standpunkt indenfor læsning. • Klasselæreren har ansvaret for, at forældrene bliver orienteret om, hvad der forventes m.h.t. læseindsats hjemme (fx v.h.a. Læsekontrakt, læsesedler – hvor meget, hvor længe). Skolen er behjælpelig med at finde passende litteratur. Det er forældrenes ansvar at eleverne opfylder aftalerne.
<p>Hvordan synliggøres skolens læseindsats?</p> <p><small>Eksempelvis: Pjecer – skoleporten.</small></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Handleplanen for læseindsatsen på Stauning Skole vil være tilgængelig på både Skoleporten og Forældreintra. • På forældremøder gøres der opmærksom på læseindsatsen på Stauning Skole og hvor Handleplanen kan findes. • Forældrene orienteres løbende omkring elevernes standpunkt indenfor læsning. • Visualisering af elevernes arbejde med læsning vha fx photostory og skoletube som lægges på Skoleporten under nyheder

Udarbejdet den 22. januar 2011 af ældste gruppe, Stauning Skole

Senest opdateret den 02. marts 2011