

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Ringkøbing-Skjern Kommune

Mål- og indholdsbeskrivelse for: Stauning SFO 2025/26

Fakta		
Bekendtgørelsen		Når nedenstående spørgsmål er besvaret, er SFO'ens Mål- og indholdsbeskrivelse lavet. Derefter behandles den af SFO'ens interessenter på skolen. (Se nederst) Offentliggøres på skolens hjemmeside, hvor der er lavet direkte adgang til SFO.
§ 1	Formål med Mål- og indholdsbeskrivelse i henhold til bekendtgørelse nr. 550 af 18.6.09	• Give borgerne mulighed for at få indblik i kommunens prioriteringer og serviceniveau i forhold til SFO'er. • Fremme SFO'ernes inddragelse i opfyldelsen af folkeskolens formål.
§ 2	Hvilke SFO'er er udvidede SFO'er, altså optager børn allerede fra det fyldte 3 år? Hvilke SFO'er har tilknyttet en juniorklub?	1 SFO er en udvidet SFO. 5 SFO'er har tilknyttet en juniorklub.
§ 3	Antal SFO'er. Klassetrin Alderstrin Tidlig overgang	Der er i alt 18 skoler, der har en SFO. Alle SFO'erne omfatter bh.kl.-3. kl. Der er efter dispensation mulighed for at fortsætte efter 3. kl.
	Styrelsesvedtægten	Styrelsesvedtægten kan ses her: https://www.rksk.dk/borger/familie-boern-og-unge/regler-for-dagtilbud/styrelsesvedtaegt-for-kommunale-dagtilbud
Overordnede rammer		

§ 4	Lovgivning og politikker der er vedtaget. 1. Børne- og ungepolitik. 2. Folkeskolens formål 3. Fælles børne- og ungesyn 4. Harmoniseringsrapporten 5. Udepædagogik. 6. Kulturarvspædagogik	<u>1. Børne- og ungepolitik</u> Målet er at skabe rammerne for udvikling af børns og unges trivsel og kompetencer – Det sker ved en tidlig og forebyggende indsats, og dermed dannes grundlaget for et godt børne- og ungeliv. Børne- og ungepolitikken bygger på, at ansvaret for den enkelte er forældrenes. Kan findes på: https://www.rksk.dk/borger/familie-boern-og-unge <u>2. Folkeskolens formål</u> § 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling. Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle. Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati. <u>3. Fælles børne- og ungesyn</u> De ansatte i kommunen, der arbejder med børn og unge, gør meget for, at børnene oplever helhed i deres opvækst. Vi har samlet informationen i https://www.rksk.dk/om-kommunen/raad-naevn-syn-og-kommissioner/boerne-og-ungesyn. <u>4. Harmoniseringsrapporten</u> Vilkårene og rammerne for SFO'erne havde været meget forskellige i de gamle kommuner; men i 2008 godkendte Byrådet en rapport om harmonisering af SFO-området. Efterfølgende er der arbejdet meget med at implementere harmoniseringen. Rapporten vil senere blive lagt på kommunens hjemmeside. <u>5. Udepædagogik</u> Udepædagogik er pædagogiske arbejdsformer, hvor aktiviteterne regelmæssigt foregår uden for skolens/institutionens mure. Udepædagogik er en pædagogisk arbejdsmetode, hvor aktiviteterne udendørs integreres i de almindelige læringsaktiviteter i skolen/institutionen. I 2009 vedtog Byrådet en udepædagogisk politik. Denne politik vil senere blive lagt på kommunens hjemmeside.
§ 4	Samspillet mellem skole og SFO vedr. Stk. 2 Pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning.	• SFO og skole taler dagligt/ugentligt sammen omkring fælles børn og deltager efter behov i møder og skole hjem samtaler.

		• SFO og skole erfaringsudveksler med hinanden omkring indsatser og tema/emner, hvor vi har mulighed for at arbejde sammen og supplere hinanden for at skabe helhed i det pædagogiske arbejde såvel i skolen som i SFO'en. • Samspillet mellem SFO og skole drøftes løbende og efter behov på ugentlige møder mellem helhedsleder og daginstitutionsleder. På disse møder iværksættes en evt. handling/indsats ift. børnenes emotionelle og sociale udvikling. Vi deltager også i netværksmøder om sfo børn. • SFO og skole arbejder målrettet på, at vi altid er i dialog omkring vores fælles børn og deres udvikling og arbejder ud fra kommunens børneungesyn. • SFO og skole afholder fælles informationsmøde/velkomstaften. • SFO og skolen bestræber sig på at afholde fælles kurser og fælles pædagogiske temadage. I årets løb samarbejder vi bl.a. omkring uge 41- fælles tværs uge med motionsløb og andre fysiske aktiviteter og samarbejder på tværs af skole og børnehus. • Vi arbejder udfra vores fælles værdisæt for Stauning helhed (FRUGT)
§ 4	Stk. 2 Skole/hjem samarbejdet.	<i>Børn som ikke er tilmeldt pasning, kan i forbindelse med ferierne købe en heldagsplads. Gælder kun børn fra 0-3. klasse. Barnet skal tilmeldes via SFO.</i> • SFO personalet deltager i efteråret i skole hjem samtaler med skolen i 0. og 1. klasse. SFO er med i forlængelse af forældresamtalerne. • SFO leder deltager i fællesbestyrelsesmøder. • Der informeres fra SFO til hjemmene via nyhedsbreve, hverdagsbeskrivelser mm. via AULA. Og i et vist omfang via FB.
§ 4	Stk. 3. Lektie støtte/lektiecafé. Herunder beskrivelse af omfanget af lektielæsning i SFO'en.	• Der tilbydes ikke lektiehjælp i SFO'en. Når der er behov og tid til det, støtter vi naturligvis op om det enkelte barn og der kan laves særlige aftaler.

§ 4	Stk. 3. Krop, bevægelse og sundhed. (stk. 3)	• I SFO'en arbejder vi målrettet med krop, bevægelse og sundhed. • Børnene tilbydes som det første, når de kommer i SFO om eftermiddagen eftermiddagsmad og friskskåret frugt, sådan at "depoterne" igen er tanket op efter skoledagen. • De ansatte i SFO igangsætter dagligt aktiviteter, der dækker en bred palet af muligheder. • Der er intet krav om deltagelse ift. de igangsatte voksenaktiviteter, men vi bestræber os på, at gøre aktiviteterne så spændende, at det giver børnene lyst til at deltage. • Skole/børnehus har gode udenomsarealer og mulighed for at benytte skolens lokaler, samt hallen. • Der arrangeres ture i vores nærområde. Bla. Til Byparken og i ferier eller særlige dage går vi til stranden eller spejderhuset mm. I det hele taget forsøger vi at inddrage Naturens Rige og vores fantastiske omgivelser i vores SFO-dag og aktiviteter, så vi hver dag er ude/i hallen og får rørt kroppen og brugt vigtig energi. • Der arrangeres bål mad/bålhygge. • Der er fælles kostpolitik for helheden.
§ 4	Stk. 4. Balance mellem voksenstyrede aktiviteter og børns frie valg.	• Der tilbydes dagligt forskelligrettede voksenstyrede aktiviteter i SFO en. I forhold til disse aktiviteter, er der intet krav om deltagelse, det respekteres, at børnene i mange tilfælde selv i løbet af skoletiden har lavet aftaler og planer for SFO tiden. Dog bestræbes det, at vores aktiviteter gøres så spændende, at børnene naturligt ønsker at deltage og videreudvikle ideer, aktiviteter og lege. • Vi har "børnemøder" i Sfo hver måned. Og løbende samtaler efter behov, hvis der er noget der skal tages fælles. Dette for at "høre børnenes stemmer" og for at de oplever hvordan et demokrati fungerer og for at give dem medbestemmelse og medinddragelse. • På børnemøderne opfordres børnene ligeledes til at komme med input til, hvilke tema/emne uger, der kunne være gode at sætte i gang og der laves også på børnemøderne aftale om,

		at et barn/børn kan være medansvarlige på, at gennemføre forløbet, planlægge osv.
§ 4	<u>Stk. 5.</u>	• Skole og SFO er løbende i dialog omkring vores fælles børn. • Skole og SFO arbejder målrettet sammen om at være opmærksomme på, hvor der kan være fælles afsæt i arbejdet omkring vores børn. Sådan at overgangen fra skole til SFO opleves så tryk og naturlig som overhovedet muligt. • Skole og Børnehus har i samarbejde med fællesbestyrelsen udarbejdet en politik vedr. overgange/sammenhænge. Politikken findes på aula under politikker. • Skole og SFO deltager sammen til diverse møder og samtaler, for på denne måde at sikre helhed i indsatser omkring fælles børn. • Vi gør meget ud af den gode overgang og "<i>den røde tråd</i>" fra børnehave til skole og SFO. Vi sørger for en god overlevering fra børnehave til skole. Uglerne er på besøg i skolen og vi afholder "<i>gyldne dage</i>". Det er de samme personaler i uglegruppen som i vores SFO. I ferier er uglerne ofte med i SFO. • Vores 3. klasses elever har mulighed for at være en del af vores "<i>SVALE</i>" ordning. Vi laver stillingsopslag, hvor børnene kan søge om ansættelse som Svale og afholder ligeledes ansættelsessamtaler og info møde omkring hvad det vil sige at få ansættelse som Svale, og hvad der er af forventninger til Svalerne. • Der ansøges om at blive ansat som svale i hhv. vuggestuen eller børnehaven. Formålet er at styrke "<i>den røde tråd</i>" mellem vores afdelinger. Skabe bånd og fællesskaber på tværs af alder. Samt at give SFO børnene mulighed for at være gode rollemodeller og blive anerkendt herfor. For nogle børn er det nemmere i en anden kontekst. De arbejder 1 time om ugen, på en fast ugedag. Deres primære opgave er at være de gode kulturformidlere og

		knytte bånd fra de store børn, til den yngste børnegruppe. Svalernes arbejdsopgaver består i at hjælpe til ved eftermiddagskaffen, igangsætte sjove aktiviteter med børnegruppen og ligeledes skabe gode og trygge relationer børnene imellem. I det hele taget blive klogere på det at arbejde i en institution. • Dette forløb afsluttes med personale-møde og diplom.
§ 4	Stk. 6. Hvordan arbejder SFO'en målrettet til gavn for børn med særlige behov?	• SFO personalet deltager i diverse møder med eksterne samarbejdspartnere. • I samarbejde med skolen aftales der tiltag, opfølgning og evaluering ift. indsatser omkring det enkelte barn. • Der drøftes løbende børn og igangværende indsatser i ledelsesteamet • Personalet i SFO'en arbejder som det naturligste ud fra kommunens fælles børne- og ungesyn og kommunens værdier generelt.
§ 4	Stk. 6. hvordan varetages de yngre børns behov?	Vi er meget obs på at nye får en god opstart. Derfor gør vi også meget ud af at skabe en god overgang til det nye. De kommende sfo børn er på besøg i sfo flere gange inden start.
§ 5	Her indsættes evt. mål vedtaget af kommunalbestyrelsen	I SFO 'en arbejdes der ud fra kommunens fælles børne- og unge syn:" Se mig, hør mig, forstå mig, ta mig alvorligt."
§ 6	Hvordan evalueres mål og indholdsbeskrivelser for SFO?	• Vi afholder løbende opfølgningsmøder i ledelsesteamet, for at følge op på mål og indholdsbeskrivelsen. • Fællesbestyrelsesmøder, hvor den årligt gennemgås. • Vi evaluerer mål og indholdsbeskrivelsen på vores personalemøder og stuemøder.
Særlige kendetegn for den enkelte SFO		
6.	Specielt for hver enkelt SFO • Er det en special SFO? • Er der fokus på specielle områder? • Andet?	Stauning SFO er tilknyttet Stauning skole og hører under Stauning skoles helhedsledelse. Vi har fællesbestyrelse med skolen. Skole-og enhedsleder har det overordnede ledelsesmæssige ansvar og SFO leder varetager den daglige ledelse af SFO'en. Vi har 51 børn i SFO og 3 faste ansatte. Og en ansat fra skolen der hjælper om morgenen.

		I Stauning SFO er vores mål at være et fristed for det enkelte barns sociale udvikling. Vi bestræber os hele tiden på at være det trygge fristed, hvor børn kan øve sig i at indgå i sociale relationer på kryds og tværs af alder, køn og klassetrin.
MiB er behandlet i		
7.	Personalegruppen Lederteam Skolebestyrelsen	Dato: april 2025. Dato: maj 2025 Dato: Seneste revidering 12.05.2025

Byrådet i Ringkøbing-Skjern Kommune har den 18. maj 2010 besluttet at uddelegere fastsættelse af mål- og indholdsbeskrivelsen for den enkelte skolefritidsordning til den berørte skolebestyrelse – på baggrund af nærværende skabelon.

Skolebestyrelsen skal hvert forår revidere mål- og indholdsbeskrivelsen med virkning fra 1. august i det efterfølgende skoleår.

Når ovenstående er udfyldt og behandlet, opfylder mål- og indholdsbeskrivelsen bekendtgørelse nr. 550 af 18.06.09.