

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Ringkøbing-Skjern Kommune

Mål- og indholdsbeskrivelse for: Stauning SFO 2021/22

Fakta		
Bekendtgørelsen		<p>Når nedenstående spørgsmål er besvaret, er SFO'ens Mål- og indholdsbeskrivelse lavet.</p> <p>Derefter behandles den af SFO'ens interessenter på skolen. (Se nederst)</p> <p>Offentliggøres på skolens hjemmeside, hvor der er lavet direkte adgang til SFO.</p>
§ 1	Formål med Mål- og indholdsbeskrivelse i henhold til bekendtgørelse nr. 550 af 18.6.09	<ul style="list-style-type: none"> • Give borgerne mulighed for at få indblik i kommunens prioriteringer og serviceniveau i forhold til SFO'er. • Fremme SFO'ernes inddragelse i opfyldelsen af folkeskolens formål.
§ 2	Hvilke SFO'er er udvidede SFO'er, altså optager børn allerede fra det fyldte 3 år? Hvilke SFO'er har tilknyttet en juniorklub?	<p>1 SFO er en udvidet SFO.</p> <p>5 SFO'er har tilknyttet en juniorklub.</p>
§ 3	Antal SFO'er. Klassetrin Alderstrin Tidlig overgang	Der er i alt 18 skoler, der har en SFO. Alle SFO'erne omfatter bh.kl.-3. kl. Der er efter dispensation mulighed for at fortsætte efter 3. kl.
	Styrelsesvedtægten	<p>Styrelsesvedtægten kan ses her:</p> <p>https://www.rksk.dk/borger/familie-boern-og-unge/regler-for-dagtilbud/styrelsesvedtaegt-for-kommunale-dagtilbud</p>
Overordnede rammer		

<p>§ 4</p>	<p>Lovgivning og politikker der er vedtaget.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Børne- og ungepolitik. 2. Folkeskolens formål 3. Fælles børne- og ungesyn 4. Harmoniseringsrapporten 5. Udepædagogik. 6. Kulturarvspædagogik 	<p><u>1. Børne- og ungepolitik</u> Målet er at skabe rammerne for udvikling af børns og unges trivsel og kompetencer – Det sker ved en tidlig og forebyggende indsats, og dermed dannes grundlaget for et godt børne- og ungeliv. Børne- og ungepolitikken bygger på, at ansvaret for den enkelte er forældrenes. Kan findes på: https://www.rksk.dk/borger/familie-boern-og-unge</p> <p><u>2. Folkeskolens formål</u> § 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling. Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle. Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.</p> <p><u>3. Fælles børne- og ungesyn</u> De ansatte i kommunen, der arbejder med børn og unge, gør meget for, at børnene oplever helhed i deres opvækst. Vi har samlet informationen i https://www.rksk.dk/om-kommunen/raad-naevn-syn-og-kommissioner/boerne-og-ungesyn</p> <p><u>4. Harmoniseringsrapporten</u> Vilkårene og rammerne for SFO'erne havde været meget forskellige i de gamle kommuner; men i 2008 godkendte Byrådet en rapport om harmonisering af SFO-området. Efterfølgende er der arbejdet meget med at implementere harmoniseringen. Rapporten vil senere blive lagt på kommunens hjemmeside.</p> <p><u>5. Udepædagogik</u> Udepædagogik er pædagogiske arbejdsformer, hvor aktiviteterne regelmæssigt foregår uden for skolens/institutionens mure. Udepædagogik er en pædagogisk arbejdsmetode, hvor aktiviteterne udendørs integreres i de almindelige læringsaktiviteter i skolen/institutionen. I 2009 vedtog Byrådet en udepædagogisk politik. Denne politik vil senere blive lagt på kommunens hjemmeside.</p> <p><u>6. Kulturarvspædagogik</u> Kulturarvspædagogik er en samlende betegnelse for kulturmiljøpolitik, kunstpædagogik, museums- pædagogik og arkivpædagogik.</p>
-------------------	---	---

		<p>Kulturarvspædagogik handler om <i>at lære</i> om kulturarven. Kulturarv er en fælles betegnelse, der kort kan defineres som: Overleverede traditioner, værdier, genstande, bygninger, myter, stednavne, o.l., som vi bevidst eller ubevidst overtager fra tidligere generationer. Det er en slags fælles kollektiv historie.</p> <p>I 2009 vedtog Byrådet en politik for kulturarvspædagogik.</p> <p>Denne politik vil senere blive lagt på kommunens hjemmeside.</p>
§ 4	<p>Samspillet mellem skole og SFO vedr.</p> <p>Stk. 2 Pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • SFO og skole taler dagligt/ugentligt sammen omkring fælles børn og deltager endvidere i fase 2 møder og skole hjem samtaler. • SFO og skole erfaringsudveksler med hinanden omkring indsatser og tema/emner, hvor vi har mulighed for at arbejde sammen og supplere hinanden mht at skabe helhed i det pædagogiske arbejde såvel i skolen som i SFOen. • Samspillet mellem SFO og skole drøftes løbende og efter behov på ugentlige møder mellem skoleleder og Børnehave/ SFO leder. På disse møder iværksættes en evt. handling/indsats ift. børnenes emotionelle og sociale udvikling. • SFO og skole arbejder målrettet på, at vi altid er i dialog omkring vores fælles børn og deres udvikling. • SFO og skole afholder fælles informationsmøde/velkomstaften • SFO og skolen afholder fælles kurser og fælles pædagogisk temadage. • Der er udarbejdet et fælles værdisæt (FRUGT)
§ 4	Stk. 2 Skole/hjem samarbejdet.	<p><i>Børn som ikke er tilmeldt pasning, kan i forbindelse med ferierne købe en heldagsplads. Gælder kun børn fra 0-3. klasse. Barnet skal tilmeldes via SFO.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • SFO personalet deltager i efteråret i skole hjem samtaler med skolen i 0. og 1. klasse. SFO er med i forlængelse af forældresamtalerne. • SFO skriver ud én gang årligt til samtlige forældre til elever i 2. og 3. klasse,

		<p>og tilbyder samtaler i SFO regi, til de forældre der ønsker dette.</p> <ul style="list-style-type: none"> • SFO lederen deltager i fællesbestyrelsesmøder. • Der informeres fra SFO til hjemmene via kvartalsbreve og via AULA.
§ 4	Stk. 3. Lektiestøtte/lektiecafé. Herunder beskrivelse af omfanget af lektielæsning i SFO'en.	<ul style="list-style-type: none"> • Der tilbydes ikke lektiehjælp i SFO'en.
§ 4	Stk. 3. Krop, bevægelse og sundhed. (stk. 3)	<ul style="list-style-type: none"> • I SFO en arbejder vi målrettet med krop, bevægelse og sundhed. • Børnene tilbydes som det første, når de kommer i SFO om eftermiddagen eftermiddagsmad og friskskåret frugt, sådan at "depoterne" igen er tanket op efter skoledagen. • De ansatte i SFO igangsætter dagligt aktiviteter, der dækker en bred palet af muligheder. • Der er intet krav om deltagelse ift. de igangsatte voksenaktiviteter, men vi bestræber os på, at gøre aktiviteterne så spændende, at det giver børnene lyst til at deltage. • Skole/børnehus har gode udenomsarealer og mulighed for at benytte skolens lokaler samt minihal. • Der arrangeres ture i vores nærområde • Der arrangeres bålmad/bålhygge. • Der er fælles kostpolitik med Stauning Skole og Børnehus.
§ 4	Stk. 4. Balance mellem voksenstyrede aktiviteter og børns frie valg.	<ul style="list-style-type: none"> • Der tilbydes dagligt forskelligrettede voksenstyrede aktiviteter i SFO en. I forhold til disse aktiviteter, er der intet krav om deltagelse, det respekteres, at børnene i mange tilfælde selv i løbet af skoletiden har lavet aftaler og planer for SFO tiden. Dog bestræbes det, at vores aktiviteter gøres så spændende, at børnene får lyst til at deltage og videreudvikle ideer, aktiviteter og lege. • Der er fast børnemøde hver måned. Til disse møder får børnene en dagsorden med ting, der skal diskuteres/afsluttes. Demokrati. • På børnemøderne opfordres børnene ligeledes til at komme med input til, hvilke tema/emne uger, der kunne være gode at sætte i gang og der laves også på børnemøderne aftale om,

		<p>at et barn/børn kan være medansvarlige på, at gennemføre forløbet, planlægge osv.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der samarbejdes med Musikskolen om muligheder for musikundervisning mm.
<p>§ 4</p>	<p><u>Stk. 5.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skole og SFO er løbende i dialog omkring vores fælles børn. • Skole og SFO arbejder målrettet sammen om at være opmærksomme på, hvor der kan være fællesafsæt i arbejdet omkring vores børn. Sådan at overgangen fra skole til SFO opleves så tryk og naturlig som overhovedet muligt. • Skole og Børnehus har i samarbejde med fællesbestyrelsen udarbejdet en vejledning ift den gode overgang. • Skole og SFO deltager sammen til diverse møder og samtaler, for på denne måde at sikre helhed i indsatser omkring fælles børn. • Førskolegruppen af Børnehavebørn kommer fast på besøgs eftermiddage i SFO fra maj/juni, sammen med deres kontaktpædagog, for at knytte relationer til den nye børnegruppe, de nye voksne og de nye muligheder. • SFO'en har en Svaleordning som består af SFO børn, fra 2. og 3. klasse, som hver har en arbejdsdag i hhv. vuggestuen eller børnehaven. Svalerne arbejder 1 time hver på en fast ugedag og deres primære opgave er at være de gode kulturformidlere og knytte bånd fra de store børn til den yngste børnegruppe. Arbejdsopgaverne består i at hjælpe til ved eftermiddagskaffen, igangsætte sjove aktiviteter med børnegruppen og ligeledes skabe gode og trykke relationer børnene imellem. Vi laver stillingsopslag, hvor børnene kan søge om ansættelse som svale og afholder ligeledes ansættelsessamtaler og info møde omkring hvad det vil sige at få ansættelse som Svale, og hvad der er af forventninger til Svalerne.

§ 4	Stk. 6. Hvordan arbejder SFO'en målrettet til gavn for børn med særlige behov?	<ul style="list-style-type: none"> • SFO personalet deltager i diverse møder med eksterne samarbejdspartnere. • I samarbejde med skolen aftales der tiltag, opfølgning og evaluering ift. indsatser omkring det enkelte barn. • SFO benytter skolens AKT vejleder til et fælles introforløb omkring RKSK fælles børne- og unge syn. • Der drøftes løbende børn og igangværende indsatser i ledelsesteamet • Personalet i SFO'en arbejder som det naturligste ud fra kommunens fælles børne- og ungesyn.
§ 4	Stk. 6. hvordan varetages de yngre børns behov?	Dagtilbud fører tilsyn med de institutioner som har børn 3-6 år. Der forventes der laves læreplaner for den enkelte institution.
§ 5	Her indsættes evt. mål vedtaget af kommunalbestyrelsen	<ul style="list-style-type: none"> • I SFO en arbejdes der ud fra kommunens fælles børne- og unge syn.
§ 6	Hvordan evalueres mål og indholdsbeskrivelser for SFO?	<ul style="list-style-type: none"> • Vi afholder løbende opfølgingsmøder i ledelsesteamet, for at følge op på mål og indholdsbeskrivelsen. • Fællesbestyrelsesmøder. • Vi evaluerer mål og indholdsbeskrivelsen på vores personalemøder.

Særlige kendetegn for den enkelte SFO

6.	Specielt for hver enkelt SFO <ul style="list-style-type: none"> • Er det en special SFO? • Er der fokus på specielle områder? • Andet? 	
----	---	--

MiB er behandlet i

7.	Personalegruppen Lederteam Evt. forældreråd Skolebestyrelsen	Dato: 29.05.18 Dato: 29.05.18 Dato: Dato: Seneste revidering 18.01.21
----	---	--

Byrådet i Ringkøbing-Skjern Kommune har den 18. maj 2010 besluttet at uddelegere fastsættelse af mål- og indholdsbeskrivelsen for den enkelte skolefritidsordning til den berørte skolebestyrelse – på baggrund af nærværende skabelon.

Skolebestyrelsen skal hvert forår revidere mål- og indholdsbeskrivelsen med virkning fra 1. august i det efterfølgende skoleår.

Når ovenstående er udfyldt og behandlet, opfylder mål- og indholdsbeskrivelsen bekendtgørelse nr. 550 af 18.06.09.