

Mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger i Ringkøbing-Skjern Kommune

Mål- og indholdsbeskrivelse for: Stauning børnehus 26/27	
§ 2	<p>Stk. 2: (Del 1)</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelse for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.</p> <p>Beskrivelsen skal angive målene inden for rammerne af folkeskolens formål og kan indeholde uddybende oplysninger til beskrivelse af praksis som fx skole/hjem samtaler; forældremøder; skolebestyrelsesmøder; understøttende undervisning mv.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Stauning SFO er organisatorisk tilknyttet Stauning Skole og indgår i skolens helhedsledelse. Skole- og enhedslederen har det overordnede ledelsesansvar, mens SFO-lederen varetager den daglige drift. SFO'en har ca. 45 børn og 4 ansatte. • SFO'en skal være et trygt fritidsrum, hvor børnene har mulighed for at udvikle sociale kompetencer og relationer på tværs af alder, køn og klassetrin. Vi arbejder bevidst med at skabe et miljø, hvor børnene kan øve sig i fællesskab, ansvar og deltagelse i sociale sammenhænge. • Samarbejdet mellem skole og SFO er tæt og foregår både i hverdagen og i planlagte mødefora. Personalet i skole og SFO er i løbende dialog om børnenes trivsel, udvikling og behov. SFO-personalet deltager efter behov i skole-hjem-samtaler og netværksmøder. • Derudover samarbejder skole og SFO om fælles aktiviteter, temauger og arrangementer, eksempelvis motionsaktiviteter, temadage og fælles arrangementer for børn og forældre. Samarbejdet har til formål at skabe sammenhæng i børnenes hverdag og understøtte deres faglige, sociale og personlige udvikling. • Arbejdet tager afsæt i Ringkøbing-Skjern Kommunes børne- og ungesyn samt i Stauning Helheds fælles værdigrundlag (FRUGT).
§ 2	<p>Stk. 2: (Del 2)</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelse af den overordnede ramme for SFO'ens pædagogiske aktiviteter og det forældresamarbejde, der foregår i SFO'en.</p> <p>Beskrivelsen skal angive målene inden for rammerne af folkeskolens formål og kan indeholde uddybende oplysninger om praksis som fx pædagog- og forældrearrangementer.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan er den overordnede ramme mht. ansatte, ledelse, fysiske rammer, normering mv? • Hvordan er den overordnede ramme for SFO'ens pædagogiske aktiviteter og samarbejdet med forældre omkring SFO'en og deres børns fritidsdel? • Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?
	<ul style="list-style-type: none"> • SFO'en arbejder inden for Ringkøbing-Skjern Kommunes retningslinjer for normering og organisering. Den daglige ledelse varetages af daginstitutionslederen i tæt samarbejde med personalet. • SFO'en råder over egne lokaler og benytter derudover skolens faciliteter, herunder billedkunstlokaler, hallen samt udearealer som legeplads, skolegård, skov og boldbaner. De fysiske rammer giver mulighed for både rolige aktiviteter, kreative forløb og fysisk udfoldelse. • Forældresamarbejdet er en vigtig del af SFO'ens arbejde. Der informeres løbende til forældrene via Aula, nyhedsbreve og daglige dialoger. Derudover deltager SFO-personalet i skole-hjem-samtaler i 0. og 1. klasse og efter behov på øvrige klassetrin. • SFO-lederen deltager i skolebestyrelsesmøder, hvor udviklingen af SFO'ens pædagogiske praksis og samarbejdet mellem skole og fritidsdel drøftes. • Målet er at sikre et åbent og tillidsfuldt samarbejde med forældrene om børnenes trivsel, udvikling og fritidsliv.
§ 2	<p>Stk. 3, punkt 1: Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens tilbud om lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden, jf. folkeskolelovens §15, stk. 2. Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejdes der i SFO'en med lektiestøtte, lektiehjælp og faglig fordybelse fx gennem pædagogiske aktiviteter? • Hvordan praktiseres samarbejdet med skolen? • Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?
	<ul style="list-style-type: none"> • Der tilbydes ikke fast organiseret lektiehjælp i SFO'en. SFO'en er primært børnenes fritidsrum, hvor der er fokus på leg, sociale relationer og deltagelse i aktiviteter. • Hvis et barn har behov for støtte til lektier, kan personalet efter aftale hjælpe eller skabe mulighed for, at barnet kan arbejde i rolige rammer. I enkelte tilfælde kan der laves individuelle aftaler med barnet og forældrene. • SFO og skole er i dialog omkring børnenes behov, så der skabes sammenhæng mellem skole og fritidsdel.

§ 2	<p>Stk. 3, punkt 2:</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens indsatser i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv?</p> <p>Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p>
	<ul style="list-style-type: none">• Hvordan arbejdes der med at støtte børn i udsatte positioner i SFO'en?• Hvem involveres i arbejdet om børn i udsatte positioner?• Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?
	<ul style="list-style-type: none">• SFO-personalet deltager efter behov i møder med relevante samarbejdspartnere omkring børn med særlige behov. I samarbejde med skolen planlægges indsatser, opfølgning og evaluering med udgangspunkt i det enkelte barns trivsel og udvikling.• Børn og igangværende indsatser drøftes løbende i personalegruppen og i ledelsesteamet for at sikre en fælles forståelse og en koordineret indsats.• Arbejdet tager afsæt i Ringkøbing-Skjern Kommunes børne- og ungesyn og i de fælles værdier for Stauning Helhed. Vi har fokus på at skabe inkluderende fællesskaber, hvor alle børn oplever at være en del af fællesskabet.• Ved behov tilpasses rammer, struktur og aftaler, så børn med særlige behov får de bedste muligheder for deltagelse i SFO'ens aktiviteter og fællesskaber. Samarbejdet mellem skole og SFO gør det muligt hurtigt at justere indsatsen, så den understøtter barnets trivsel i både skole- og fritidsdelen.
§ 2	<p>Stk. 3, punkt 3:</p> <p>Beskrivelse af SFO'ens inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen.</p> <p>Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed og i hvilket omfang, det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.</p> <p>Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan inddrager SFO'en krop, bevægelse og sundhed i hverdagen? • I hvilket omfang, og hvordan, samarbejder SFO'en med idrætsforeninger, DGI, lokale foreninger eller lignende? • Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?
	<ul style="list-style-type: none"> • I Stauning SFO indgår krop, bevægelse og sundhed som en naturlig del af hverdagen. • Børnene tilbydes eftermiddagsmad og frugt som et supplement til skoledagen. Samtidig arbejder vi med at skabe gode rammer for fysisk aktivitet, leg og bevægelse. • Personalet igangsætter dagligt aktiviteter, der understøtter både fysisk udfoldelse, leg og fællesskab. Deltagelse i aktiviteterne er frivilligt, men vi tilrettelægger dem, så de motiverer til deltagelse. • SFO'en har adgang til gode udearealer samt skolens faciliteter, herunder legeplads, skolegård, skoven og hallen. Derudover benytter vi naturen og nærområdet, blandt andet gennem ture til Byparken, stranden eller andre lokale områder. Det er sæsonbetonet hvor meget vi gør dette. • I ferier og på særlige dage arrangeres aktiviteter uden for SFO'en, eksempelvis besøg i springhallen på Dejbjerglund. • Der arrangeres desuden aktiviteter omkring bål og udeliv. Arbejdet med kost og sundhed tager afsæt i Helhedens fælles kostpolitik.
§ 2	<p>Stk. 4:</p> <p>Beskrivelse af balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnene medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i SFO'en. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan prioriteres voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter i SFO'en? • Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier ligger til grund for balancen? • Hvordan sikres børnenes medindflydelse?
	<ul style="list-style-type: none"> • SFO'en tilrettelægger dagligt aktiviteter, som børnene kan vælge at deltage i. Deltagelse er, som oftest, frivillig og der er samtidig plads til, at børnene selv organiserer leg og aktiviteter sammen med hinanden. • Vi lægger vægt på at skabe en god balance mellem vokseninitierede aktiviteter og børnenes egne initiativer. Personalet understøtter børnenes idéer og hjælper med at udvikle lege og aktiviteter, når der er behov for det. • Børnene inddrages i planlægningen af aktiviteter gennem dialog og børnemøder. Her har de mulighed for at komme med forslag til aktiviteter, temauger og arrangementer. • Formålet er at give børnene erfaring med medbestemmelse og fællesskab, samt indsigt i, hvordan man kan tage ansvar og bidrage til fælles beslutninger.

§ 2 Folke- Skole- Lovens § 40, stk. 4,	Stk. 5: Mål- og indholdsbeskrivelse af sammenhængen ved overgang fra dagtilbud til SFO'en, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene. § 40, stk. 4, I de tilfælde hvor børnene begynder i SFO'en forud for skoleårets begyndelse og undervisningspligtens tiltrædelse skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, hvorvidt der arbejdes med de seks kompetenceområder for børnehaveklassen eller temaerne i den pædagogiske læreplan indtil skolestart. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis – fx link til samarbejdsaftaler om overgange med videre
---	---

- Hvordan sikres sammenhængen ved overgangen fra dagtilbud til fritidsordning?
- Hvordan sikres sammenhængen ved videregivelse af oplysninger om børnene?
- Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for overgangen?
- Hvordan arbejder SFO'en med kompetenceområderne for børnehaveklassen eller temaerne i den pædagogiske læreplan?
- Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for SFO'ens bidrag til at sikre børnene en god start på skoleforløbet?

- Skole og SFO er i løbende dialog om børnenes trivsel, udvikling og hverdag. Samarbejdet tager afsæt i et fælles pædagogisk grundlag, så overgangen mellem skole og SFO opleves tryk, sammenhængende og naturlig for børnene.
- Skole og Børnehus har i samarbejde med fællesbestyrelsen udarbejdet en politik for overgange og sammenhænge mellem institutionens afdelinger. Politikken er tilgængelig på Aula under politikker.
- Skole og SFO deltager efter behov i fælles møder og samtaler omkring børnene for at sikre en helhedsorienteret indsats og en tæt koordinering mellem skole- og fritidsdel.
- Vi lægger stor vægt på at skabe en god og sammenhængende overgang fra børnehave til skole og SFO. Der sikres en grundig overlevering mellem børnehave og skole, og de ældste børnehavebørn – "Uglerne" – besøger både skole og SFO i perioden op til skolestart. Derudover afholdes blandt andet "Gyldne dage", hvor børnene gradvist introduceres til skolens rammer og fællesskaber. De samme medarbejdere, som arbejder med uglegruppen, er også tilknyttet SFO'en, hvilket skaber genkendelighed og tryk for børnene. I ferieperioder deltager Uglerne desuden ofte i aktiviteter i SFO'en.
- Elever i 3. klasse har mulighed for at deltage i vores "Svale-ordning". Her kan børnene søge om at blive ansat som "Svale" i enten vuggestuen eller børnehaven. Der udarbejdes stillingsopslag, og børnene deltager i en samtale om opgaven, samt i et informationsmøde om rollen og de forventninger, der følger med.
- Formålet med Svale-ordningen er at styrke sammenhængen mellem institutionens afdelinger og skabe relationer på tværs af alder. Samtidig giver ordningen børnene mulighed for at tage ansvar og fungere som positive rollemodeller, for de yngre børn. For nogle børn giver det desuden mulighed for at indgå i nye fællesskaber i en anden kontekst.
- Svalerne arbejder typisk en time om ugen, på en fast ugedag. Deres opgaver kan blandt andet bestå i at hjælpe ved eftermiddagsmaden, igangsætte aktiviteter for de yngre børn og bidrage til at skabe tryk relationer i børnegruppen. Gennem ordningen får børnene samtidig indblik i hverdagen i en institution og erfaring med ansvar og samarbejde.
- Forløbet afsluttes med en fælles evaluering og et diplom til deltagerne.

§ 2

Stk. 6:

Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens varetagelse af særlige behov blandt børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, samt bidrag til en god start på skoleforløbet

	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan varetager SFO'en særlige behov blandt yngre børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen? • Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?
	<ul style="list-style-type: none"> • SFO'en har fokus på at skabe en tryk start for de børn, der skal begynde i skole og SFO. • Overgangen fra børnehave til skole og SFO forberedes i god tid gennem samarbejde mellem dagtilbud, skole og SFO. Der arbejdes blandt andet med læsevenner og fælles aktiviteter, hvor børnene gradvist får kendskab til skolens og SFO'ens rammer. • De kommende SFO-børn besøger SFO'en flere gange inden opstart. Efter påske deltager børnene i udvalgte eftermiddage i SFO'en, og i perioden op til sommerferien deltager de jævnligt i aktiviteter sammen med de øvrige SFO børn. • Børn, der har behov for pasning i sommerferien før skolestart, kan ligeledes begynde i SFO i denne periode. • Der afholdes desuden informationsmøde for forældrene, så de får indblik i SFO'ens hverdag og rammer.
	<p>Mål- og indholdsbeskrivelse af særlige kendetegn</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelsen kan indeholde oplysninger om fx æstetiske eller fysiske kendetegn; pædagogiske fokusområder, -praksis eller -tiltag, der særligt kendetegner det pædagogiske arbejde i SFO'en.</p>
	<p>Beskrivelse af særlige kendetegn</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stauning SFO lægger vægt på at skabe et trygt og inspirerende fritidsmiljø, hvor børnene har mulighed for både leg, kreativitet og fællesskab. • Børnene har adgang til forskellige kreative materialer og aktiviteter, som de kan bruge selvstændigt. Personalet understøtter børnenes idéer og giver plads til, at fantasien og legen kan udvikle sig. • Vi arbejder med at tilbyde en bred vifte af aktiviteter, så alle børn kan finde noget, der interesserer dem. Samtidig er vi opmærksomme på børnenes perspektiver og justerer aktiviteter og forløb i dialog med børnene.
§ 3	<p>Mål- og indholdsbeskrivelsen skal tidsangives i forhold til hvornår, og hvor, MIB'en er taget op til revision. Beskrivelsen kan med fordel angive, hvordan arbejdet med MIB'ens indhold evalueres og hvad, evalueringen bruges til?</p>

Dato for revision foretaget i:

- Personalegruppen – marts 2026
- Ledertemaet – marts 2026
- Skolebestyrelse – Godkendt 25. marts 2026

- Hvordan er arbejdet med indholdet i MIB'en blevet revideret? – opsætningen er ny, så det hele er rettet til og gennemgået med personale, ledelse og bestyrelse.
- Hvordan er arbejdet med indholdet i MIB'en blevet evalueret? – den er revideret af både, daginstitutionsleder, på personalemøder og stuemøder, i ledelsesteamet, vi afholder løbende møder og følger op på mål og indholdsbeskrivelsen, samt i bestyrelsen.
- Hvem har medvirket hertil? – alle ovennævnte
- Hvad bruges revideringen og evalueringen til i forhold til pædagogisk praksis? – vi bruger den til at se om vi gør det vi skriver og ellers får vi rettet til og har dialog om dette.

Når ovenstående spørgsmål, under §2, stk. 2-6, er behandlet og udfyldt, opfylder SFO'ens mål- og indholdsbeskrivelse § 40, stk. 4, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 1396 af 28. september 2020. Bemærk at mål- og indholdsbeskrivelserne omfatter minimumskrav til beskrivelser, som efter ønske kan suppleres med uddybende beskrivelser af gældende praksis.