

# Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2022

Ringkøbing-Skjern Kommune

Stauning Børnehus



# Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION .....	3
2	DELTAGENDE .....	4
3	STRUKTUREL KVALITET .....	5
3.1	Organisering af børnegruppe .....	5
3.2	Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø .....	5
3.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	6
3.3.1	Uddannelse .....	6
3.3.2	Efteruddannelse .....	7
3.3.3	Personalestabilitet .....	8
3.4	Førstehjælp .....	8
3.5	Skoleudsættelser .....	8
4	PROCESKVALITET .....	10
4.1	KIDS - observationer .....	10
4.1.1	Fysiske omgivelser .....	10
4.1.2	Leg og aktivitet .....	11
4.1.3	Relationer .....	12
4.2	Faglig ledelse .....	12
4.2.1	Fastsætte en faglig retning .....	12
4.2.2	Indhente faglig viden .....	13
4.2.3	Aktivere faglig viden .....	14
4.3	Forældretilfredshed .....	14
4.4	Den pædagogiske læreplan .....	15
4.5	Det pædagogiske grundlag i læreplanen .....	16
4.5.1	Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018 .....	16
4.5.2	Uddybende refleksioner .....	17
5	RESULTATKVALITET .....	18
5.1	Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen .....	18
5.2	Dialogvurdering .....	19
6	SAMMENFATNING .....	21
6.1	Opsamlende bemærkninger .....	21
6.2	Primære opfølgningsspørgsmål .....	22



# 1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
  - Strukturel kvalitet
  - Proceskvalitet
  - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

# 2 DELTAGENDE

**Dagtilbud:** Stauning Børnehave.

På tilsynsmødet deltager:  
Thorkild Bjerregaard, helhedsleder.  
Solveig Frost Østergaard, forældrebestyrelsen  
Sofie Kiilerich, pædagog,  
Birgit Svendsen, distriktsleder.  
Anne Riis Nilsson, tilsynsførende.

Dagtilbudsleder deltog ikke på tilsynsmødet, idet der er sket et jobskifte midt i tilsynsprocessen. Alle de indledende processer har dagtilbudslederen været en del af. F.eks. hele processen omkring KIDS observationerne samt aftale af opfølgningpunkterne fra observationerne. Det er desuden dagtilbudslederen der har besvaret tilsynsskemaet inden tilsynsmødet afholdes.

**Dato for tilsyn:**

Den 9. marts 2023

**Tilsynsførendes navn:**

Anne Riis Nilsson, udviklingskonsulent, Dagtilbud og Undervisning, Ringkøbing-Skjern Kommune

# 3 STRUKTUREL KVALITET

## 3.1 Organisering af børnegruppe

**Hvordan er børnegruppen organiseret?**

**Lederens besvarelse**

Vuggestuen er delt i 3 grupper på de tidspunkter af dagen, hvor flest børn er vågne. Børnehaven er delt i 3 grupper - 2 blandede grupper med de 3-4-årige og en gruppe med ældste børnene. Grupperne er blandede om morgenen og om eftermiddagen.

**Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?**

**Lederens besvarelse**

Ved at arbejde i små grupper, er der god tid og plads til at understøtte det enkelte barn i dets trivsel, udvikling, dannelse og læring og der er ligeledes god mulighed for at arbejde med børnefællesskaber - også på tværs af grupperne efter interesse og relationer.

Arbejdet i mindre grupper skaber en anden ro og færre forstyrrelser og højner derfor de erfaringsmuligheder og relationer, som børnene får mulighed for at indgå i. Ligeledes højner det mulighederne for, at personalet ser det enkelte barn i gruppen og derved kan understøtte, kvalificere og handle hurtigt ift. det både det enkelte barn og gruppen kalder på.

**Tilsynsførendes bemærkninger**

Organisering af børnegrupper er drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere kommentarer eller anmærkninger.

## 3.2 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion

**Lederens besvarelse**

Der har ikke været legepladstilsyn mens jeg har været her. Dog har vi fået en mail om, at der er åbnet op for tilsynene igen (efter Corona) og at vi snart får besked om hvornår det bliver. Vi har ikke sat nye legeredskaber op, siden sidste tilsyn og vores pedel tjekker månedligt legepladsen. Ligeledes kontakter personalet pedellen med det samme, hvis de opdager ting, der er gået i stykker mm.

Vi er i gang med en proces med at arbejde mere aktivt med vores læringsmiljø på legepladsen. Vi har fået lavet en lækker bålplads, Vi har købt nyt legetøj, til udendørsbrug, så der også kan leges mere "typiske inde lege" udenfor og vi har indhentet tilbud på at få lukket af for vinden i vores bålhytte samt

indlagt lys mm. Det er en proces, som foregår med et skridt ad gangen både erkendelsesmæssigt og indkøbsmæssigt.

#### **Er evt. fejl og skader udbedret?**

##### **Lederens besvarelse**

Ja. Og ydermere har vi haft en legepladsaften, hvor en stor flok forældre har været og hjælpe med at rydde op, feje, luge og male mm. så udetingene kan holde og så der ser indbydende ud på legepladsen.

#### **Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?**

##### **Lederens besvarelse**

Det er vi primært på p-møder og pædagogisk lørdag. Arbejdet med KIDS materialet har været en rigtig god understøttelse til denne proces, i det vi er blevet bevidste om, hvad det er vi skal inddrage for at have en legeplads med læringsmiljøer af høj kvalitet.

##### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Det aftales på tilsynsmødet, at der den årlige hovedlegepladsinspektion snarest finder sted. Tilsynsførende har ingen yderligere kommentarer eller anmærkninger.

## **3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet**

### **3.3.1 Uddannelse**

#### **Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:**

- Ingen pædagogfaglig uddannelse
- Studerende
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

##### **Lederens besvarelse**

Vi har 9 pædagogmedhjælpere, hvoraf 3 af dem, har en anden uddannelse end pædagogfaglig.  
Vi har 1 pædagogisk assistent.  
Vi har 7 uddannede pædagoger + leder,  
Vi har 1 pædagogstuderende  
Det svarer næsten til 50/50% i fordeling mellem uddannede og ikke uddannede.

### **Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 85/15%?**

#### **Lederens besvarelse**

Det gør vi ved at bestrebe os på, at rekruttere uddannede pædagoger til de fremtidige stillinger. Fordelingsnøglen beskrevet ovenfor, er også et resultat af, at vi pt. har en medhjælper til at dække et barselsvikariat for en pædagog og at vi har medhjælpere inde i midlertidige stillinger til at dække ind, for pædagoger, der har inklusionsopgaver.

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Det kommunalpolitiske mål er ændret til 70/30 %. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

## **3.3.2 Efteruddannelse**

### **Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?**

#### **Lederens besvarelse**

Vi prioriterer selvfølgelig de ting, der udspringer centralt fra og som er relevante for at kunne stå på vores fælles faglige tilgange (narrative, anerkendende og systemiske), men vi prioriterer også kurser/uddannelse, der er relevant for den enkelte pædagog ift. at kunne løse opgaven på stuen bedst muligt, eller kompetencer vi trænger til at få opfrisning. Jeg kan fx nævne sprogtrappekurser, sprogvejleder diplomuddannelse., PLC kurser og praktikvejlederuddannelsen. Jeg mener, at det er vigtigt, at personalet føler sig klædt på at kunne lykkes med deres arbejde. En vigtig pointe i den styrkede læreplan er, at der pædagogfaglige personale skal muliggøre forskellige typer af læringsmiljøer og skal kunne ændre kurs, for at møde børnene hvor de "er". Det kræver faglig viden og faglige værktøjer - ting man kan få ny viden om/værktøjer til, når man er på efteruddannelse. dette kan være både på det generelle plan og det specifikke plan (fx sprogkurser).

### **Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?**

#### **Lederens besvarelse**

Som nævnt ovenfor har vi været optaget af, at blive dygtigere til det sprogunderstøttende arbejde og også af, at være undersøgende på, om vi muliggør den læring, udvikling og dannelse vi ønsker at børnene skal gennemgå. Jeg synes året i år har været præget af, at arbejde os ind til kernen af vores fag og det har vi gjort ud fra en treenighed af vores fælles børne- og ungesyn, den styrkede læreplan og KIDS materialet.

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**



Andel af uddannede personale, normeringer, efteruddannelse og personalestabilitet drøftes på tilsynsmødet som vigtige indikatorer på kvalitet i et dagtilbud. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

### **3.3.3 Personalestabilitet**

**Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.**

**Lederens besvarelse**

fra 01.01.22-01.12.22 ligger fraværsprocenten på 6,77

Vi har en ret stabil personalegruppe. Der har været 2 længerevarende sygemeldinger i år pga. alvorlig sygdom.

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

**Lederens besvarelse**

Vi har perioder med mange mødeplansændringer fx som nu, hvor vi er i gang med at afvikle gammel afspadsring. Selvom det ikke er sygdomsrelateret, så kan det jo mærkes i huset, når der mangler folk/når det ikke er det faste personale, der er i huset. Vi har fokus på at hjælpe hinanden på tværs af grupperne. Vi har talt meget om, at nedbryde (de usynlige) grænser mellem vuggestue, børnehave og SFO og arbejdet med forståelsen af, at de 3 forskellige grupper har forskellige behov for personale dækning på forskellige tidspunkter. Ligeledes over vi, at både bede om hjælp hvis der er tryk på og at tilbyde hjælp, hvis man har noget at give af.

**Tilsynsførendes bemærkninger**

Fraværsprocenten er drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

## **3.4 Førstehjælp**

Angiv dato:

**Lederens besvarelse**

Kender jeg ikke. Vi har nyt kursus på trapperne.

**Tilsynsførendes bemærkninger**

Drøftet på tilsynsmødet. Helhedsleder prioriterer førstehjælpskursus i helheden.

## **3.5 Skoleudsættelser**

**Hvor mange skoleudsættelser har I haft det forløbne år?**

### **Lederens besvarelse**

Vi har haft en enkelt skoleudsættelse.

### **Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?**

#### **Lederens besvarelse**

I det sidste år i børnehaven arbejder vi både ud fra, at året skal have egenværdi og ikke reduceres til en skoleforberedende indsats og ud fra, at vi rigtig gerne gøre overgangen fra børnehaven til skole så god som muligt for det enkelte barn og gruppen og det kræver nogle læringsunderstøttende kompetencer ( fx koncentration, robusthed mm).

Når vi vurderer på om et barn skal skoleudsættes, så vurderer vi primært på, om det, vi synes barnet har brug for at lære, er noget, det vil kunne lære ved at blive i børnehaven 1 år mere.

Vi vurderer selvfølgelig også på, om barnet skal i visitation til et alternativt tilbud.

### **Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?**

#### **Lederens besvarelse**

Vi laver en handleplan. Vi har et tæt samarbejde med forældrene. Vi har evt. hjælp fra konsulenter eller andre tværfaglige kolleger.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

# 4 PROCESKVALITET

## 4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

### 4.1.1 Fysiske omgivelser

#### Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

##### Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Legepladsrammen/de eksisterende muligheder.
- Begyndende tematiserede legeområder.
- Meget plads til hvert enkelt barn/gruppen i børnehaven.

#### Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

##### Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Rum i rummet - primært vg. men generelt fokus på om legene er beskyttede nok.
- Nok legetøj både ude og inde.
- Legeformernes sammenhæng (bevægelse/stille) /mulighed for aktiviteter uden forstyrrelser.

#### Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførende KIDS observationer i Stauning Børnehus kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger fra KIDS rapporten som er:

I Stauning er der en vuggestue samt 3 børnehavegrupper. Vuggestuen har et grupperum samt to tilstødende rum, som benyttes, når vuggestuen fordeler sig i tre mindre grupper. Ældste gruppen i børnehaven anvender SFO lokaler om formiddagen. De to øvrige børnehavegrupper har henholdsvis et grupperum og mulighed for at benytte fællesrum samt et grupperum med et puderum og dukkerum, som pt. er inddraget til personalerum mv. Der er variation i rum i rummene. Nogle steder kan børnene være aktive og nogle steder finde ro. Der er tematiserede legeområder. Her er der variation i hvor tydeligt det er for børnene, hvad de kan og må i legemiljøet. Der er observeret flere legeformer i samme rum i rummet, af både højt og lavt aktivitetsniveau, hvilke betyder at nogle lege forstyrres. Lege er også observeret forstyrret, fordi der er gennemgang og der ikke er skærmet for legen. Der kan med fordel

arbejdes videre med tydelighed i hvad børnene kan og må i legemiljøerne samt beskyttelse af legen. Der kunne med fordel opdeles mere og skabes tydeligere og mere afgrænsede rum i rummene.

Vuggestuen og børnehaven har hver sin legeplads. Vuggestuebørnene anvendte udelukkende børnehavens legeplads på observationsdagen, så vuggestuens legeplads er ikke observeret i brug. Børnehaven har en varieret legeplads med områder, hvor børnene kan være fysisk aktive og nogle områder, hvor de kan lege rolige lege. Der er klargjorte legesteder på begge legepladser til børnene, som man med fordel kan gøre mere inviterende til børnene med sandlegetøj og andet legetøj tættere på de tematiserede legeområder der er. F.eks. ved legehuse, som står tomme.

## 4.1.2 Leg og aktivitet

### Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

#### Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Opmærksomhed på deltagelse også for børn i udsatte positioner.
- Gruppestørrelser/fordeling af børn.
- Aktiviteter, der appellerer til begge køn.

### Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

#### Lederens besvarelse

- Muligheder for at fortsætte legen.
- Muligheder for længerevarende leg/intensivitet og engagement i legen.
- Filetering af lege.

### Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførende KIDS observationer i Stauning Børnehus kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger fra KIDS rapporten som er:

Der er adgang til forskellige legeformer i børnehaven og vuggestue. Det er ikke observeret, at børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående til næste dag. Det er observeret, at de voksne skaber gode vilkår for legen, så børnene indgår i gode legeoplevelser. Dette med variation. I forhold til beskyttelse af børnenes leg, kan der med fordel arbejdes videre med beskyttelse, så børnene ikke forstyrres af gennemgang eller andre igangværende lege. Børnene får tilbudt flere aktiviteter i løbet af formiddagen, som er voksenfaciliteret. Modellervoks, perler, tegning, spil, sangleg og musik, LEGO-leg mv. Der er god fordeling af børnene i aktiviteterne. Der er observeret flere børn som har brug for understøttelse til at indgå i lege og aktiviteter, så alle børn får lige deltagelsesmuligheder i leg og aktiviteter. På legepladsen er der set flere voksenfaciliterede lege. Så snart de voksne ikke faciliterer lege på legepladsen med inddragelse af flere børn, ses flere børn gå alene rundt på legepladsen.

### 4.1.3 Relationer

#### Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

##### Lederens besvarelse

- Samspil ved modtagelse/afsked med børnene.
- Pædagogerne møder børnene som individer.
- Samspillet mellem pædagoger og børn.

#### Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

##### Lederens besvarelse

- Følge børnenes spor - dialogiske processer.
- Pædagogens hjælp til konflikthåndtering - lytte og hjælpe med løsning.
- Være mere nysgerrige på barnets perspektiv.

##### Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførende KIDS observationer i Stauning Børnehus kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger fra KIDS rapporten som er:

Det observeres, at de voksne generelt er imødekommende og lydhøre over for børnene. De voksne taler i overvejende grad venligt og med en god tone til børnene. Det er observeret, at de voksne taler med børnene om deres oplevelser og følger børnenes spor. Dette i varierende grad, hvor der med fordel kan arbejdes videre med dialogiske processer med flere turtagninger, så børnenes spor følges i højere grad. Samværet bærer præg af interesse for børnene. Der er overvejende set anerkendende tilgange til det enkelte barn, men også observeret underkendelse af barnets perspektiv. Dette både med irettesættelser, reguleringer og tvang. De voksne er i overvejende grad i samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, intentioner, følelser og hvordan barnet har det. Der er også observeret god bekræftelse af barnet. Dette med variation. Her kan der med fordel arbejdes videre med bekræftelsen, hvor den voksne sætter ord på for at understøtte barnets oplevelser, intentioner mv. for at sikre sig, at man har forstået barnet korrekt.

De voksne er i overvejende grad opmærksomme på og tager kontakt til alle børnene. Det er observeret at de voksne igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage og som inkluderer alle børn i fællesskabet. I forhold til konfliktløsning kan der med fordel arbejdes videre med den gode konfliktløsning ved at tale om, hvad der skete, lytte til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrage disse i løsningen.

## 4.2 Faglig ledelse

### 4.2.1 Fastsætte en faglig retning

## **I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?**

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

### **Lederens besvarelse**

Jeg oplever, at der i høj grad er fastsat en faglig retning. Vi arbejder, som nævnt tidl., ud fra en treenhed bestående af vores fælles børne- og ungesyn, den styrkede læreplan og KIDS materialet. Hele sidste år havde vi fokus på hvilke erfaringsmuligheder vi tilbyder børnene mens de er i vores varetægt og man kan sige, at årets arbejde er en forlængelse af, eller en komplementær størrelse til dette. Vi har stort fokus på, at ansvaret ligger ved os. Hvis ikke vi ser/oplever det vi ønsker, hvor skal vi så ændre noget, for at muliggøre, at det kan lykkedes?

Vi bygger praksis på værdier og menneskesyn fra de 3 ovennævnte retningsgivere.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Temaet er udelukkende drøftet kortvarigt på mødet eftersom dagtilbudslederen ikke er deltagende på grund af jobskifte i tilsynsperioden. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

## **4.2.2 Indhente faglig viden**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

### **Lederens besvarelse**

Vi arbejder meget med fag-fagligt indhold på personalemøder. Vi definerer pædagogik som "bevidst reflekterede handlinger" og som en naturlig følge deraf, arbejder vi ligeledes ofte med refleksionsøvelser på p-møderne.

Personalet er gode til at sparre med hinanden i det daglige. Ligeledes er de gode til at stikke hovedet forbi kontoret for sparring, eller beder mig om at komme at observere på stuen. Vi benytter også rammerne for nye veje til sparring, hvor vi har stor glæde af den tværfaglige sparring og/eller de udefrakommende øjne, der kigger ind i vores praksis sammen med os.

Ambitionerne og aftalerne er, at medarbejderne videndeler på et p-møde efter de har været på et kursus/efteruddannelse. Det kan dog godt være svært at praktisere.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Temaet er udelukkende drøftet kortvarigt på mødet eftersom dagtilbudslederen ikke er deltagende på grund af jobskifte i tilsynsperioden. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

### 4.2.3 Aktivere faglig viden

**I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?**

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?
- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

#### Lederens besvarelse

Når vi har haft en af konsulenterne ude får vi ofte organiseret feedback i en faciliteret ramme. Det er ikke en indlejret del af "vores egne" daglige rutiner.

Vi har flere gange i personalegruppen drøftet målsætningen om, at blive bedre til at give vejledning og feedback til hinanden som en del af det daglige pædagogiske arbejde. Vi har bl.a. arbejdet os ind i, at man aldrig kan blive uvenner på jobbet, for på arbejde er man ikke venner. Derfor kan man højst være fagligt uenig og det er ligesom mindre farligt end at blive uvenner. Det er en sætning vi af og til gentager for os selv og hinanden, men der er fortsat et stykke derfra og så til, at få givet kolleger feedback i det daglige arbejde.

Jeg tænker vi har gået de første skridt, men også at vi har lang vej endnu. Derfor må det overordnede og korte svar på dette punkt være i mindre grad.

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Temaet er udelukkende drøftet kortvarigt på mødet eftersom dagtilbudslederen ikke er deltagende på grund af jobskifte i tilsynsperioden. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

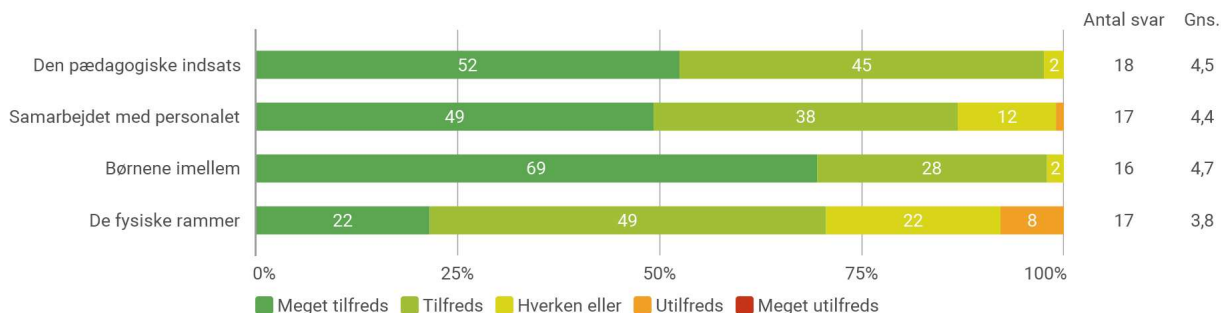
## 4.3 Forældretilfredshed

#### Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	48	17

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

#### Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Lederens besvarelse

Vi kunne godt overveje, om endnu mere reklame for undersøgelsen ville medføre en højere svarprocent. Det ville give et mere præcist billede. Men de besvarelser, der er, er generelt fine. Det kunne være interessant at vide, hvad der skulle til for fx at gå fra "tilfreds" til meget tilfreds" under både den pædagogiske indsats og samarbejdet med personalet.

I forhold til de fysiske rammer, udtrykkes der størst behov for forbedring og det er også der, vi har haft sat ind i år. Det gælder både ift. en spirende bevidsthed omkring de muligheder vores fysiske rammer giver/ikke giver og også i forhold til, at vi har skulle løse den positive udfordring med de mange vuggestuebørn i de bygninger/rum vi nu engang har.

### Tilsynsførendes bemærkning

Drøftet på tilsynsmødet. Forældretilfredshedsundersøgelsen skal efterfølgende drøftes på et personalemøde samt på et forældrebestyrelsesmøde. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

## 4.4 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2-årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

### Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

#### Lederens besvarelse

Ja.

### Tages der hensyn til aldersgrupper?

#### Lederens besvarelse



Vi har lavet én samlet læreplan for huset, men der tages altid hensyn til aldersgrupper i og med, vi arbejder ud fra såvel det pædagogiske grundlag og det kommunale børne- og ungesyn, med fokus på at alle børn skal ses, høres, forstås og tages alvorligt.

### Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

#### Lederens besvarelse

Nej.

### Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

#### Lederens besvarelse

Læreplanen er.

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Stauning Børnehus opfylder dagtilbudsloven eftersom der er offentliggjort både den skriftlige pædagogiske læreplan samt evalueringen heraf på helhedens hjemmeside. Der gøres opmærksom på, at der skal foretages en ny evaluering af den skriftlige læreplan til offentliggørelse senest 1. juli 2023.

## 4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen

### 4.5.1 Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018

PÆDAGOGISK GRUNDLAG									
Dato ↓	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiver	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
07-02-2021	4.7	4	4.7	5	5	5	4.3	5	4.7

#### Lederens besvarelse

Ovenstående score er lavet 1 uge efter jeg startede i Børnehuset, så jeg kan ikke sige andet kvalificeret om den, end at det er en rigtig flot score, med undtagelse af "børnesyn og børneperspektiver", som er en fin score, men med plads til forbedring.

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Temaerne i det pædagogiske grundlag er drøftet på tilsynsmødet både som en del af temaerne i det anmeldte tilsynsskema og som elementerne i KIDS observationerne. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

#### **4.5.2 Uddybende refleksioner**

Hvis resultaterne for selvevalueringen af Det pædagogiske grundlag giver anledning til yderligere refleksion over udvalgte teamtikker, beskriv her:

##### **Lederens besvarelse**

Ingen yderligere kommentar pt.

##### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

# 5 RESULTATKVALITET

## 5.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

**Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?**

### Lederens besvarelse

Ja det har vi. Vi synes, det er et rigtig godt redskab som datagrundlag ift. at kvalificere sprogarbejdet. Vi har kæmpe glæde af de halvårslige sprog-møder med den kommunale sprogkonsulent, der virkelig er med til at bruge data til understøttelse af sprogarbejdet.

**Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?**

### Lederens besvarelse

Ja det gør vi. Vi har periodisk små sproggrupper, men det primære sprogarbejde foregår i vores daglige organisering (fx små spise-grupper) og i de daglige handlerutiner.

**Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?**

### Lederens besvarelse

Ja det gør vi. Forældrene inddrages ved gennemgang af vurderingerne og i tæt samarbejde med vores tale-høre-konsulent, der gerne byder ind med konkret materiale til specifikke sproglige udfordringer.

**Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?**

### Lederens besvarelse

Det varetages af personaler, der har været på kurser i fx sprogtrappen mm. og en enkelt, der har yderligere diplom i sprogarbejde. I det daglige, hvor det primære sprogarbejde udføres, varetages det af alle pædagogiske personaler, men hvor kontaktpædagogen for det enkelte barn, har det overordnede ansvar, for relevant sprogstimulering.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

## 5.2 Dialogvurdering

### Antal dialogvurderinger af fagpersonalet

	2020	2021	2022	"Total"
2-års alderen	10	7	7	24
3-års alderen	10	15	5	30
4-års alderen				6
5-6-års alderen	19	11	7	37
"Total"	42	36	19	97

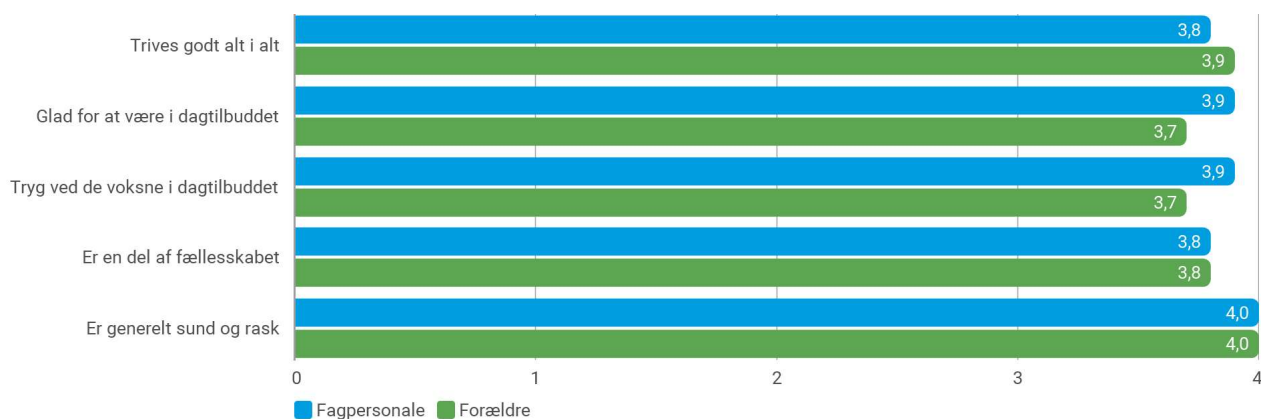
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Antal dialogvurderinger af forældre

	2020	2021	2022	"Total"
2-års alderen	9		5	15
3-års alderen	7	16		27
5-6-års alderen	13	6	8	27
"Total"	32	24	17	73

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Dialog.

**Er der i øvrigt nogle opmærksomhedspunkter fra jeres dialogvurderingsdata på dagtilbudsniveau?**

**Lederens bemærkninger**

Ikke nogen konkrete, som vi er dykket ned i - fordi der ikke er nogen, der "stikker helt af". Som nævnt indledningsvis, har vi valgt at fokusere på børn, forældre og personalers erfaringsmuligheder mens de er i Børnehuset, hvilket gør, at vi kommer omkring fx ovenstående punkter fra dialogvurderingsdata. Vi arbejder dog systematisk omkring børnene vha. vores faste dagsorden på stuemøder, samt vores halvårlige gennemgang af børn på gruppe- og individ niveau.

**Tilsynsførendes bemærkninger**

Data i institutionsrapporten for dialogvurderingerne i Stauning Børnehus er drøftet på mødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Opsamlende bemærkninger

### Lederens besvarelse

Jeg startede som leder i Stauning Børnehus 1/2-2021 lige efter Corona-nedlukning og efter der ikke havde været en daglig leder i en længere periode. Det betød, at det var et stykke tid siden, at der var arbejdet målrettet med hhv. den styrkede læreplan, det kommunale børne- og ungesyn, samt genererede data fra hjernen og hjertet. Derfor har vi arbejdet meget med at få styr på det fælles pædagogiske fundament, som vi bygger vores praksis på. Det er et arbejde, som tager tid og jeg oplever, at vi er godt på vej.

Det gør jeg bl.a. fordi:

- Jeg kan høre, at personalet begynder at argumentere tiltag og praksis ud fra vores fælles børne- og ungesyn
- Personalet efterspørger pludselig en feedback-kultur - hvad gør man, hvis ikke alle kolleger går den forventede vej?
- Overgangssamarbejdet mellem børnehave og skole har udviklet sig i takt med den styrkede læreplan - vi taler ikke længere ensidigt om, hvad børnene kan/ikke kan, men om hvad vi har muliggjort som personaler samt om "forudsætninger" for læring.
- Personalet efterspørger systematik i vores organisering af hverdagen - der er et ønske om, at lykkes pædagogfagligt.
- Personalet oplever mening med det tværfaglige samarbejde og efterspørger det, når det er relevant.

### Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer foretaget af leder, observationspædagog og tilsynsførende er den pædagogiske kvalitet vurderet i Stauning Børnehus på et kvalificeret datagrundlag. Med et fælles sprog for kvalitet har leder, observationspædagog og tilsynsførende udpeget styrker og udviklingspotentialer i forhold til pædagogisk praksis. Med dette som baggrund samt øvrigt datagrundlag som forældretilfredshedsundersøgelse, dialogvurderinger samt egenvurdering i temaerne i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan og drøftelser på tilsynsmødet, giver tilsynet ikke anledning til bekymringer eller anmærkninger. Datagrundlaget er suppleret med øvrige temaer og konstruktive drøftelser på tilsynsmødet.

I tilsynsdialogen er der enighed om, hvilke primære opfølgingspunkter, der aftales. Eftersom der aktuelt er en konstitueret dagtilbudsleder i Stauning Børnehus, er det den kommende dagtilbudsleder, der prioriterer opfølgingspunkterne, og hvordan der ønskes at arbejde videre med punkterne i involverende medarbejderprocesser. Tilsynet følges op med et opfølgingsmøde leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder.

Tilsynsrapporten offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Tak for denne gang

## 6.2 Primære opfølgingspunkter

### Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer, KIDS drøftelser og tilsynsmødet kan følgende opfølgingspunkter formuleres:

#### Fysiske omgivelser:

Tematisering af legemiljøer, så miljøerne bliver mere tydelige for børnene hvad de kan og må. Dette både indendørs og udendørs.

Rum i rummene.

#### Relationer.

Dialogiske processer med børnene, hvor de voksne taler med børnene om deres oplevelser og følger "børnenes spor" (De 5 turtagninger)

Bekræftelsen, hvor den voksne sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun/han har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Konflikthåndtering, som løses ved at tale om hvad der skete. Den voksne lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

#### Leg og aktiviteter

Mulighed for at børnenes kan forsætte deres leg.

De voksnes positioneringer, roller og funktioner i børnenes leg samt facilitering af leg.

Beskyttelse af børnenes leg.