

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2024

Ringkøbing-Skjern Kommune

Stauning Børnehus



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	4
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	4
3.2.1 Uddannelse	4
3.2.2 Efteruddannelse	4
3.2.3 Personalestabilitet	5
3.3 Førstehjælp	5
3.4 Skoleudsættelser	6
3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud	6
4 PROCESKVALITET	7
4.1 KIDS - observationer	7
4.1.1 Fysiske omgivelser	7
4.1.2 Leg og aktivitet	8
4.1.3 Relationer	10
4.2 Faglig ledelse	11
4.2.1 Fastsætte en faglig retning	11
4.2.2 Indhente faglig viden	12
4.2.3 Aktivere faglig viden	12
5 Den pædagogiske læreplan	13
5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen	13
6 RESULTATKVALITET	15
6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	15
7. SAMMENFATNING	16
7.1 Opsamlende bemærkninger	16
7.2 Primære opfølgingspunkter	16

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Navn på dagtilbud:

Stauning børnehus

Dato for tilsyn:

4 november 2024

Deltagere på tilsynsmødet

Skoleleder Anne Maria Durinck N.

Bestyrelsesformand Solveig Østergaard

Dagtilbudsleder Charlotte Fensteen Madsen

Observationspædagog Charlotte Ahle.

Tilsynsførende Anne Riis Nilsson

Tilsynsførendes navn: Anne Riis Nilsson, udviklingskonsulent, Dagtilbud og Undervisning

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Lederens besvarelse

Angiv dato for seneste årlige legepladsinspektion? 19 marts 2024

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Er evt. fejl og skader udbedret?

Ja og det der måtte mangle er aftalt med pedel.

Hvordan har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Vi har emnet oppe på personalemøder og stuemøder, hvordan vi bedst bruger vores uderum. Er der rum der ikke bliver brugt som tilsigtet og skal vi ændre rummets tema, for at gøre det interessant og brugt efter hensigten. vi arbejder løbende med dette og er pt. i gang med at lave en stald.

Tilsynsførendes bemærkninger

Ingen yderligere kommentarer.

3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.2.1 Uddannelse

Lederen fordeler dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale: Antal medarbejdere skrives.

- Ingen pædagogfaglig uddannelse: 9 medhjælpere
- Studerende:
- Anden pædagogisk grunduddannelse: 1 PGU
- Seminarieuddannet pædagog: 7 + leder
- Videregående uddannelse:
- Anden relevant uddannelse:

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 70/30%?

Lederens besvarelse

vi tænker det ind ved nyansættelser, vi har samtidig nogle medhjælpere der har været her rigtig mange år og som er rigtig dygtige med megen erfaring.

3.2.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse:

vi prioriterer at folk kan komme på de kommunalt udbudte kurser, efteruddannelse. vi har 3 medhjælpere og en PGU på kommunens amu kursus "Arbejdet med børn i udsatte positioner" vi sender en pædagog afsted til foråret. Vi har haft flere afsted på sprogtrappe kursus, som også var et ønske til deres MUS. To har været på musikkursus og en er i gang med et 6 ugers musik forløb. Der en der tager Med uddannelsen, da det kun var leder der havde denne. Vi har haft et personale der har taget sprogvejleder uddannelsen - hun har desværre fundet andet arbejde indenfor specialområdet.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?**Lederens besvarelse**

Det har handlet meget om sprog og det sprogstøttende arbejde, som er så stor en del af vores hverdag. Men også musik, da vi er "sangglad institution" er dette også en prioritet.

3.2.3 Personalestabilitet

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **antallet af opsigelser**?

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **sygefraværet**?

Lederens besvarelse:

vores opsigelser har et naturligt niveau.

Vores sygefravær hænger bla. sammen med de ansatte vi har på flexjob og § 56 ordning. Jeg er i dialog med dem om det er noget arbejdsrelateret. Vi bliver også ramt, når der fx er meget sygdom i omløb ligger derfor meget op til at man følger sundhedsstyrelsens anbefalinger og holder børn hjemme til de er helt raske.

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?**Lederens besvarelse**

Vi er opmærksomme på om børnene reagerer, når der er for mange forskellige og nye voksne på en gruppe. Vi prioriterer at der er kendte voksne, Især vuggestuebørnene. når der er tryk og stabilitet er det bedre forudsætninger for ro og udvikling. Jeg synes personalet er gode til at rykke sammen og hjælpe hinanden når det er nødvendigt.

Tilsynsførendes bemærkninger

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet er drøftet på tilsynsmødet som vigtige elementer/faktorer i forhold til kvalitet i et dagtilbud.

3.3 Førstehjælp

Har personalet i jeres dagtilbud taget førstehjælpkursus/ opfølgingskursus og hvornår?**Lederens besvarelse**

ja, vi havde fælles førstehjælpkursus 5. november 2023.

Tilsynsførendes bemærkninger

Ingen yderligere kommentarer.

3.4 Skoleudsættelser

Lederens besvarelse

Hvad er antallet af skoleudsatte børn?

Ingen børn.

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Det gør vi i samarbejde med forældrene og et. øvrige samarbejdspartnere. Vi har fokus på det enkelte barn og prioriterer samarbejdet med forældrene højt. Når vi ser en bekymring, så inddrager vi dem. vi laver handleplaner og samtaler omkring barnet og arbejder med dette derefter.

Vi er gode til at bruge vores eksterne samarbejdspartnere, når vi har brug or sparring omkring et barn eller en gruppe.

Hvordan vil I sikre løbende evaluering af udviklingsindsatsen og barnets behov samt udvikling?

Når vi laver aftaler er vi gode til løbende at følge op på status. genbesøge. vi ved at børn kan udvikle sig i ryk og vores opgave er at guide og stimulere og sørge for at udfordringer passer til mestringskravet.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Ingen yderligere kommentarer

3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud

Pr. juli 2024 træder ny lov i kraft vedrørende anvendelse af digitale redskaber i dagtilbud. Digitale redskaber defineres i loven som computere, tv, mobiltelefoner og tablets.

I vuggestuer må de digitale redskaber/skærme kun anvendes i helt særlige tilfælde. Det betyder som udgangspunkt, at man i vuggestuer ikke vil kunne anvende skærme i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø.

I børnehavedelen kan digitale redskaber anvendes i det pædagogiske læringsmiljø, hvis det fagligt kan begrundes.

Hvordan har den nye lovgivning medført justeringer i jeres **vuggestue**?

Hvordan har den lovgivning medført justeringer i jeres **børnehavedel**?

Lederens besvarelse

I vuggestuen bruger vi ikke skærm. Det kan være en melodi på en sang, men kan ikke mindes hvornår det sidst er gjort. Så det fylder ikke noget i hverdagen. I børnehaven bruger vi Yoli spil til at sidde med en flok børn, hvor det meget er at øve begreber ol. og generelt sprogstøttende arbejde. Det er altid sammen med en voksen og en rammesat tid. Det kan også være en iPad der bruges hvis en ny sang skal læres og det er det omfang vi bruger skærm eller devises.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Ingen yderligere kommentarer

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer kvaliteten i dagtilbuddet i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser inde og ude har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for dagtilbuddets sociale liv og dermed for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Flere studier har vist sammenhængen mellem kvaliteten i det fysiske og sociale udviklings- og læringsmiljø, som barnet færdes i og barnets læring og udvikling. De fysiske omgivelser i et dagtilbud skal danne rammer og invitere til lege, aktiviteter og andre former for gode læringsoplevelser. Det er centralt, at rum og indretning indgår i de pædagogiske overvejelser og valg i dagtilbuddet.

(Kilde: KIDS manualen s.38, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til fysiske omgivelser

Vi har haft fokus på dette og om børnene kan se hvordan de skal lege i rum i rummene. Visualisering. Vi har ændret indretningen hvis vi ikke syntes det virkede efter hensigten. det er en løbende proces, ud fra børnegruppen.

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Vores styrke er vores størrelse. At vi har flere rum vi kan invitere børn med ind i. At vi har store rum og udenfor meget plads til rådighed.
vores skillevægge

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

At vi måske har et sted inde der må leges vildt. Vi har haft det vendt, men ikke fundet rette løsning. At der er flere krea ting der står til fri afbenyttelse. jeg tænker også på at få lavet noget til væggene, der inspirerer til det enkelte legeområde.

Stadig rum i vuggestuen der skal gøres noget mere ved.

- Fysisk udfoldelse inde. legeformers sammenhæng. vi har det stille, men ikke det vilde.
- Krea ting
- Visualisere vægge i nogle rum

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god kvalitet i de fysiske omgivelser indendørs og udendørs.

Grupperummene fremtræder med flere tematiserede og tydelige legeområder samt legetøj i børnehøjde. Der er flere rum i rummene og muligheder for at børnene og de pædagogiske medarbejdere kan fordele sig.

Der er steder i de fleste grupperum, hvor man kan være aktive og hvor man kan finde ro.

Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.

Der er flere steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de kan og må.

Der er flere legeområder, hvor der er gjort klar til dagen og inviterende til leg.

Rummene er indbydende og vedligeholdte.

Legetøj og materialer er intakte.

Der er hovedsagelig god fordeling af børnene om formiddagen.

Udendørs er der balance mellem steder, hvor der sker mange ting og steder, hvor børnene kan lege roligt.

Udendørs er der flere gode og klargjorte lege steder til børnene.

Udendørs er der flere afgrænsede og tematiserede legeområder.

Legepladsen understøtter forskellige legeformer.

Udendørs er der mulighed for at bruge kroppen på forskellige måder,

Der er legeplads og materialer til rådighed for børnene

Der er flere steder tydelighed på legepladsen, så børnene ved hvad de kan.

I forhold til kvalitet i de fysiske omgivelser på legepladsen blev den forstærket ved at der var medbragt legesager/aktiviteter indefra. Farvelægning af dyr/ limeefterårsblade og en stor kasse DUPLO klodser, som var samlingspunkt omkring leg.

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer, hvilke temaer det anbefales forsat at udvikle på for at styrke kvaliteten.

Kvaliteten i de fysiske omgivelser er generelt god både indendørs og udendørs i forhold til KIDS kvalitetsparametre

På legepladsen kan der fortsat arbejdes med at gøre flere legeområder mere inviterende og tydeligere for børnene samt gøre legeområderne klar til leg. F.eks. ved at der er tilgængelighed til sandlegetøjet, som var gemt væk på observationsdagen.

Indendørs kan der også fortsat arbejdes med oprydning/klargøring af legeområderne, så de inviterer til leg den næste dag.

4.1.2 Leg og aktivitet

Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og for de fællesskaber de indgår i.

Selv om børn ikke leger med andet formål end at have det sjovt, lærer børn meget gennem leg. Pædagogerne spiller en stor rolle for og i børns leg. Dette både i forhold til at facilitere, understøtte og involvere sig i børns leg, skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt berige legen. Pædagogerne bør afgrænse og tematisere legemiljøer til forskellige legeformer og aktiviteter i et dagtilbud med blik for blandt andet beskyttelse af legen

(Kilde: KIDS manualen s.44, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til leg og aktivitet: Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Vi har et hus med mange muligheder for leg, ude og inde. Vi har voksne der er gode til at komme ned og være på gulvet med børnene. Der er også ofte gang i kreative projekter ol. og der faciliteres og understøttes.

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Mange legemuligheder
- Voksen faciliterede lege
- Se det enkelte barn

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Vi skal være opmærksomme på de børn der ikke er med i legen, - det være sig både pga. alders differentiering og udvikling. At vi er obs. på facilitering af lege i løbet af hele dagen og vi ser der børn der ellers siver.

Vi skal fortsat blive bedre til at lade legeredskaber blive stående til næste dag. Vi gemmer ting på hylden til næste dag i stedet. udenfor gør vi det - lader ting blive stående, så der kan leges videre.

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Facilitering af lege hele dagen
- Opmærksomhed på børn der siver, ikke er med.
- Fokus på begrebet "gøre klar til leg"

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god kvalitet i forhold til leg og aktivitet.

Der er adgang til forskellige legeformer i Stauning Børnehave: Rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og udfordrende leg.

De pædagogiske medarbejdere er aktive i forhold til at tilbyde børnene til at deltage i forskellige legeformer dog hovedsagelig i aktiviteter. Det er observeres også rolle/fantasilege, der faciliteres af de pædagogiske medarbejdere.

De pædagogiske medarbejdere tilbyder børnene forskellige aktiviteter.

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Der er generelt god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Aktiviteter giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Generelt tilbydes børnene engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer, hvilke temaer det anbefales forsat at udvikle på for at styrke kvaliteten.

Det kan anbefales at arbejde videre med de voksne roller og positioneringer i børns rollelege. Dette både indendørs og udendørs med opmærksomhed på at udvikle legekompeterer for børnene og gøre børnene vennevigtige for hinanden.

4.1.3 Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationer børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Udviklingsfremmende relationer mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

(Kilde: KIDS manualen s.40, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Personalet er gode til at se det enkelte barn og familien. At der er mange gode relationer og snakke. Godt samspil mellem børn og voksne og god stemning. Vi arbejder på at følge børnenes stemmer og give dem medbestemmelse. Personalet bruger generelt god stemmeføring rolig og venter til barnet er modtagelig. Vi roser det vi gerne vil se mere af.

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Det enkelte barn
- Børneperspektiv
- Medbestemmelse
- Ros

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Vi skal fortsat øve os på at spørge ind, samtale, øve turtagning. Noget nogle er bedre til end andre. at det er børnene vi er i dialog med og ikke de voksne.

Vi har arbejdet meget med sproget. At hjælpe børnene til at være gode rollemodeller for hinanden.

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

- Dialogiske processer. Turtagning
- Rollemodeller

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet i relationerne.

De pædagogiske medarbejdere er generelt imødekommende og lydhøre over for børnene.

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

De pædagogiske medarbejdere møder hvert enkelt lille barn som individ ikke blot del af en gruppe.

Der observeres anerkendelse af barnets perspektiv med mindre variation.

Generelt er de pædagogiske medarbejdere til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet har brug for det.

Der observeres variationer.

Generelt er de pædagogiske medarbejdere troværdige og taler venligt og med en god tone. Generelt er det pædagogiske medarbejders engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne. De pædagogiske medarbejdere kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger. De pædagogiske medarbejdere tager kontakt til alle børn. De pædagogiske medarbejdere igangsætter forskellige aktiviteter, hvor flere børn kan deltage.

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer, hvilke temaer det anbefales forsat at udvikle på for at styrke kvaliteten.

Eftersom der observeres hensigtsmæssigt relationsarbejde børn/voksne kan der arbejdes videre med at understøtte børnenes indbyrdes relationer og understøtte at børnene bliver vennevigtige og legeværdige for hinanden dette via sprog/handlinger og leg.

Der observeres variation i kvalitet ved bekræftelsen, hvor de pædagogiske medarbejdere sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelse, følelser og intentioner og for at undersøge, om den har forstået barnet korrekt i overensstemmelse med barnets egne oplevelser. Der observeres gode bekræftelser. Der observeres, at barnet afledes, når det er ked af det, vred, sur mv. Det anbefales, at der arbejdes videre med bekræftelsen.

Der observeres variation i forhold til at tale med børnene om deres oplevelse og følge børnenes spor i længerevarende dialoger.

Refleksionsspørgsmål:

Hvordan kan I sikre at jeres sprogbrug afspejler og bekræfter børnenes oplevelser og følelser? På hvilke måder kan I observere om børnene føler sig forstået og bekræftet i deres følelser og oplevelser?

Hvordan kan I som personale aktivt fremme venskaber mellem børnene? Er der særlige aktiviteter eller strategier, I har fundet effektive? Hvilke former for kommunikation anvender I for at koble børnene?

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

Hvordan fastsætter du som leder den faglige ramme for det pædagogiske arbejde? Hvilke faglige retninger er defineret og prioriteret?

Lederens besvarelse

Vi er optaget af arbejdet med KIDS, læreplanerne og det fælles børne - og ungesyn og alt det man kan komme omkring med dette. Vi har brugt meget tid på de udviklingspunkter fra KIDS der lå siden sidst og det ekstra vi har valgt ud til uanmeldt tilsyn om børns medbestemmelse at følge deres stemmer. Vi er begyndt at finde PLC frem igen, så vi får mere skriftlighed og de pædagogiske overvejelser systematiseres.

At børn og familier oplever tryghed er meget vigtigt. Vi er også meget interesseret i måden vi er sammen med børnene og vores dialog. sprog. Måden vi stimulerer og går foran som den gode rollemodel. At vi løfter bedst i flok.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden ved at medarbejderne/leder deler viden efter kurser og projekter?

Lederens besvarelse

Det er noget vi prioriterer og bruger tid på og også forsøger at holde i kog og genbesøge på bla. p møder. At vi kan lære af hinanden og begejstring smitter.

4.2.3 Aktivere faglig viden

Hvad er status i forhold til at aktivere faglig viden gennem for eks. medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback?

Lederens besvarelse

vi brugte meget vores sprogvejleder som havde et fast punkt på personalemøder og personalet brugte hendes viden og erfaring. Vi har haft fokus på kollegial feedback og at man går til rette vedkommende. At det er legalt at spørge undrende ind til praksis.

Tilsynsførendes bemærkninger

På mødet drøftes faglig ledelse med udgangspunkt i ovenstående. Der gøres nedslag i forhold til Professional kollegial feedback kultur, hvilket drøftes på mødet.

5 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2-årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal på nuværende tidspunkt evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse: ja

Tages der hensyn til aldersgrupper?

Lederens besvarelse:

vi skal i vores arbejde altid tage hensyn til aldersgrupper og se det enkelte barn. Vi har lavet en samlet læreplan, men med fokus på individet i gruppen.

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Lederens besvarelse ja

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Lederens besvarelse:

ja, det er den.

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er netop kommet et lovforslag om forenkling af regler på dagtilbudsområdet. Hvis loven træder i kraft 01.01.25 skal der ikke længere udarbejdes skriftlige læreplaner, læreplanen skal ikke evalueres mere og en skriftlig læreplan skal ikke længere offentliggøres.

5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse, det mindset og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Det er nyt, at de enkelte elementer som leg, det brede læringsbegreb, børnesynet osv. er beskrevet så udfoldet i dagtilbudsloven. Det betyder, at man i alle danske dagtilbud skal forholde sig til, om det samlede pædagogiske grundlag er afspejlet i det pædagogiske arbejde.

Elementer i det fælles pædagogiske grundlag:

Børnesynet, dannelse og børneperspektiv, legen, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse

Hvordan vurderer du som leder kvaliteten i udmøntning af elementerne i det fælles pædagogiske grundlag - i jeres pædagogiske praksis?

Styrker? vi er gode til at se det enkelte barn og dens habitus, tage børnesyn. Inddrage børnene i deres dagligdag. læring, udvikling og dannelse. Jeg synes vi arbejder med det hele barn og udefra deres ressourcer.

Udviklingspotentialer?

Huske den høje kvalitet i læring, facilitering mm. gennem hele dagen. Der er oftere højere kvalitet når der er flere personaler og mere tid.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynet tager udgangspunkt i den pædagogiske grundlag i læreplanen med KIDS som observations-og vurderingsværktøj. Drøftelserne på tilsynsmødet relateres til temaerne i det pædagogiske grundlag. Ingen yderligere kommentarer.

6 RESULTATKVALITET

6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse:

ja, vi har et godt samarbejde med Lisbeth og er glade for formen på samarbejdet. Vi er alle meget interesserede i og ser vigtigheden i et godt sprogarbejde.

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

ja, det gør vi. Både individuelt og gruppevis.

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

ja, vi klæder forældrene på, så de ved hvad vi arbejder med og giver dem ofte materiale med hjem til brug i hjemmet.

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

Det gjorde det især da vi havde vores sprogvejleder. nu er det personer med erfaring i arbejdet med sprogarbejde med børn.

Tilsynsførendes bemærkninger

Sprogkonsulent i Dagtilbud og Undervisning at statusmøder 2 gange om året i dagtilbuddet og følger op på det pædagogiske sprogarbejde sammen med dagtilbuddet.

7. SAMMENFATNING

7.1 Opsamlende bemærkninger

Lederens besvarelse

Jeg synes arbejdet med KIDS er super relevant og har været spændt på selv at skulle stå for det denne gang som leder.

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer foretaget af leder, observationspædagog og tilsynsførende er den pædagogiske kvalitet vurderet i Stauning Børnehus på et kvalificeret grundlag. Med et fælles sprog for kvalitet er der i fællesskab leder, observationspædagog og tilsynsførende udpeget styrker og udviklingspotentialer i forhold til pædagogisk praksis. Med dette som baggrund samt de konstruktive pædagogiske drøftelser på tilsynsmødet, hvor KIDS observationer også perspektiveres til andre centrale og relevante pædagogiske temaer som organisering, samlinger, varetagelse af børnefællesskaber og understøttelse af børnenes indbyrdes relationer, vennevigtighed, professionel kollegial feedback kultur giver

tilsynet ingen anledning til nogen form for bekymring eller anmærkninger.

I tilsynsdialogen er leder og tilsynsførende enige om, at der aftales primære opfølgingspunkter, som leder kan prioritere at arbejde videre med i involverende medarbejderprocesser og i det omfang, der ønskes.

Tilsynsrapporten offentliggøres.

Tak for denne gang.

7.2 Primære opfølgingspunkter

Lederens besvarelse: Jævnfør de nævnte under hvert tema.

Tilsynsførendes bemærkninger

De primære opfølgingspunkter er aftalt med lederen på baggrund af lederens, observationspædagogens samt den tilsynsførendes observationer samt drøftelser på tilsynsmødet.

Fysiske omgivelser

Fortsætte med at udvikle på inviterende klargjorte legeområder for børnene. Det centrale er en bevidst og faglig funderet refleksion på hvorfor legeområderne er som det er og hvordan de understøtter alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette for at koble fysiske omgivelser til drøftelser om børne- og lærings syn.

Leg og aktivitet

Fortsætte facilitering og kvalificeret udfordring af lege, således at børnene bliver vennevigtige og legeværdige for hinanden samt opøver gode legekompetencer.

Relationer

Fortsætte det gode relationsarbejde med særligt fokus på understøttelse af børnenes indbyrdes relationer.

Fortsætte med at udvikle på bekræftelse af børnene.

Fortsætte med at udvikle på dialogiske længerevarende processer med børnene og følge børnenes spor. Fokus på hvilke narrativer, der er indlejret i kulturen samt udfordre disse narrativer.

