

Undervisningsmiljøvurdering 2025

Stauning Skole, august 2025

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget:

Resultaterne fra trivselsmålingen er inddraget.
Dialog med elevrådet med udgangspunkt i trivselsmålingen.
Dialog med personalegruppen om undervisningsmiljøet.
Dialog med bestyrelsen i helheden om undervisningsmiljøet.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen:

På Stauning Skole starter hvert skoleår med et fokus på trivsel, hvor eleverne involveres i at lave gode aftaler for undervisningsmiljøet i den enkelte klasse.

Arbejdet med trivselsmålingerne starter i den fælles personalegruppe sammen med skoleledelsen, hvor der kigges på skolens overordnede resultater. Hvert klasseteam laver handleplaner på baggrund af trivselsmålingen, og eleverne inddrages i dette arbejde. Når de enkelte klasseteam har lavet handleplan for egen klasse, sættes et fælles fokus for skoleåret ved skoleleder.

Skolen har et velfungerende elevråd fra 4. – 6. årgang med skoleleder og personalerepræsentant som mødeleder. Her kan eleverne frit tage emner op, som efterfølgende kan præsenteres for skolens leder.

Det overordnede resultat

Stauning Skole har en stabil og god trivsel.

Vi har i sidste skoleår arbejdet fokuseret med området 'støtte og inspiration', og dette har vi formået at løfte.

Elevrådet fremhæver skolens udeområder som særligt attraktive.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.:

Her gør vi det godt:	Her oplever vi udfordringer:
Vi ligger højt på social trivsel.	Ro og orden, især i de yngre klasser.
Vi har formået at løfte området 'støtte og inspiration' med et fokus herpå.	Toiletterne opleves som ulækre
Vores udeområder opleves attraktive.	Indstilling af borde og stole i de ældre klasser.
Vi ligger stabilt på en god faglig trivsel	

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet:

Handlinger drøftet med elevråd, personalegruppe samt bestyrelse.

Handlingsplan

<i>Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen</i>	<i>Indsats</i>	<i>Ønsket mål for indsatsen</i>	<i>Ansvarlig</i>	<i>Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)</i>
Fokus på ro og orden i klasserne	Konkrete aftaler i klasseteams og enkelte klasser har fået mere støtte. Opfølgning på fælles møder	Skabe ro og struktur for eleverne	Skoleleder Klasseteams	Start skoleåret 25/26
Toiletter opleves ikke rene	Nudging og konkurrence om bedst vedligeholdte områder.	At eleverne rydder op efter sig selv efter toiletbesøg	Skoleleder Klasseteams	Efterår 25/26
Indstilling af borde og stole	Borde og stole skal passe, når eleverne vokser. Inddragelse af	Gode arbejdsstillinger for eleverne	Klasseteams	Skolestart

	pedel og ergoterapeut ved udfordringer.			
--	---	--	--	--

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne:

Retningslinjer for opfølgning på handleplan udarbejdes med bestyrelse og personale.

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

<i>Opgave i opfølgningen</i>	<i>Hvem står for opfølgning?</i>	<i>Hvornår?</i>	<i>Hvordan udføres opgaven?</i>
Udarbejdelse af retningslinje for opfølgning	Skoleleder	Løbende	Møde med personale og bestyrelse om retningslinjer for opfølgning.

